



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009ED1B55ADDF531E99AB99505F889BBD8
Владелец: Хабибуллина Лилия Ягдиевна
Действителен с 10.09.2024 до 04.12.2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00DDF596741497B7358D403CD369693207
Владелец: Кирилова Венера Виталиевна
Действителен с 09.09.2024 до 03.12.2025

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № от 07.11.2024

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Мари Булярская
ООШ»

_____ Кирилова В.В.
Приказ № 125 от 07.11.2024

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ «Управление
образования» Муслюмовского
муниципального района Республики
Татарстан

_____ Л.Я.Хабибуллина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мари Булярская основная общеобразовательная школа»
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан**

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мари Булярская основная общеобразовательная школа»
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари Булярская основная общеобразовательная школа» Муслумовского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования.

	<p>12. Федеральная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>13. Устав МБОУ «Мари Булярская ООШ»</p>
Цель	<p>1. Создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активную социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов.</p> <p>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ссуз и вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации	<p>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС,</p>

Программы развития	<p>ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организация профориентационной деятельности с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Владение педагогов цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом директора МБОУ «Мари Булярская ООШ» Кириловой В.В. от 24.10.2024 №120</p> <p>Руководитель рабочей группы: Кирилова Венера Виталиевна</p>
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	<p>Подготовительный этап- 2025 год</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие «Мари Булярская ООШ», проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	<p>Реализация - 2026-2027 годы</p> <p>реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	<p>Обобщающий этап- 2028</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>

	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства, целевые субсидии, гранты
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ “Мари Булярская ООШ”.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Школа осуществляет деятельность в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом МБОУ «Мари Булярская ООШ» и локальными актами. Педагогический совет принимает Устав и локальные акты, утверждает образовательную программу, программу развития, годовой план учебно-воспитательной работы, бюджет школы, ежегодные отчеты администрации.</p> <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари Булярская основная общеобразовательная школа» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>2. Дату создания (основания) школы: 1979</p> <p>3. ИНН-1629002533</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</p> <p>Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан Руководитель Исполнительного комитета Муслюмовского муниципального района <i>Салихзянов Ирек Фаязович</i> Адрес: 423970, с.Муслюмово, ул. Пушкина, 41 Телефон: 8(8855) 62-59-39 Факс: 8(8855) 62-59-39 График работы: с 8-00 до 17-00 (кроме субботы и воскресенья). Приемные дни: понедельник с 13-00 до 14-00. Сайт: https://edu.tatar.ru/muslum/lic E-mail: L.mus@tatar.ru</p> <p>МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Муслюмовского муниципального района» Начальник Управления образования Исполнительного комитета Муслюмовского муниципального района <i>Хабибуллина Лилия Ягдиевна</i> Адрес: 423970, Республика Татарстан, с. Муслюмово, ул. Банковская 61 График работы: с 8.00 до 17.00, прием граждан каждый вторник с 13 до 15 часов Справочный телефон: +7 (85552) 2-43-35 Сайт: https://edu.tatar.ru/muslum/muslum/roo/page393402.htm E-mail: roo.mus@tatar.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: Л 01 0006354/ № 10170, выдана 12 декабря 2018 года</p>

	<p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p><i>Юридический адрес</i> 423987, Республика Татарстан, село Мари Буляр, ул.60 лет Октября, д. 31</p> <p><i>Фактический адрес</i> 423987, Республика Татарстан, село Мари Буляр, ул.60 лет Октября, д. 31</p> <p>7. Контакты:</p> <p>телефон : 8(85556)3-33-50.</p> <p>адрес электронной почты ОО: Smarbulm.mus@tatar.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/muslum/m-buljar/sch</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>1-4 классы - 5 обучающихся;</p> <p>5-9 классы – 11 обучающихся, из них 1 - ребенок-инвалид</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО</p> <p>ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.</p> <p>Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом школы.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор Кирилова Венера Виталиевна, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников образовательной организации 2. Педагогический совет <p>Структурных подразделений в МБОУ «Мари Булярская ООШ» нет</p>

	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;- рабочая программа воспитания- образовательная программа дополнительного образования <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none">• учебные кабинеты — 11, площадь — 480 м2;• мастерская, площадь — 38,8 м2;• спортивный зал, площадь — 147,8 м2;• библиотека, площадь — 22,8 м2;• столовая на 25 посадочных мест																																															
Сведе ния о режим е деятел ьности	<p>Режим работы МБОУ «Мари Булярская ООШ»:</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>																																															
	<table><tr><td>№ урока</td><td>Начало урока</td><td>Окончание урока</td><td>Продолжительность перемены</td></tr></table>				№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены																																								
	№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены																																												
	<p>Расписание звонков для 1 класса</p>																																															
	<table><tr><td></td><td>1 классы сентябрь- октябрь</td><td>Перемена</td><td>1 классы ноябрь- декабрь</td><td>Перемена</td><td>1 классы январь-май</td><td>Перемена</td></tr><tr><td>1 урок</td><td>08.00-08.35</td><td>10 минут</td><td>08.00-08.35</td><td>10 минут</td><td>08.00-08.40</td><td>10 минут</td></tr><tr><td>2 урок</td><td>08.45-09.20</td><td>20 минут</td><td>08.45-09.20</td><td>20 минут</td><td>08.50-09.30</td><td>20 минут</td></tr><tr><td>3 урок</td><td>09.40-10.20 (дин. пауза)</td><td></td><td>09.40-10.20 (дин. пауза)</td><td></td><td>09.50-10.30 (дин. пауза)</td><td></td></tr><tr><td>4 урок</td><td>10.20-10.55</td><td></td><td>10.20-10.55</td><td>10 минут</td><td>10.30-11.10</td><td>10 минут</td></tr><tr><td>5 урок</td><td></td><td></td><td>11.05-11.40</td><td></td><td>11.20-12.00</td><td></td></tr></table>								1 классы сентябрь- октябрь	Перемена	1 классы ноябрь- декабрь	Перемена	1 классы январь-май	Перемена	1 урок	08.00-08.35	10 минут	08.00-08.35	10 минут	08.00-08.40	10 минут	2 урок	08.45-09.20	20 минут	08.45-09.20	20 минут	08.50-09.30	20 минут	3 урок	09.40-10.20 (дин. пауза)		09.40-10.20 (дин. пауза)		09.50-10.30 (дин. пауза)		4 урок	10.20-10.55		10.20-10.55	10 минут	10.30-11.10	10 минут	5 урок			11.05-11.40		11.20-12.00
	1 классы сентябрь- октябрь	Перемена	1 классы ноябрь- декабрь	Перемена	1 классы январь-май	Перемена																																										
1 урок	08.00-08.35	10 минут	08.00-08.35	10 минут	08.00-08.40	10 минут																																										
2 урок	08.45-09.20	20 минут	08.45-09.20	20 минут	08.50-09.30	20 минут																																										
3 урок	09.40-10.20 (дин. пауза)		09.40-10.20 (дин. пауза)		09.50-10.30 (дин. пауза)																																											
4 урок	10.20-10.55		10.20-10.55	10 минут	10.30-11.10	10 минут																																										
5 урок			11.05-11.40		11.20-12.00																																											

		1 урок	8.00	8.45	10	Расписание звонков для 2-9 классов
		2 урок	8.55	9.40	20	
		3 урок	10.00	10.45	20	
		4 урок	11.05	11.50	10	
		5 урок	12.00	12.45	10	
		6 урок	12.55	13.40	10	
		7 урок	13.50	14.35		
Сведения о работах в ОО	Общее количество работников: 19 Учителя: 13 Педагог-организатор: 1 Библиотекарь: 1 1 учитель награжден нагрудным знаком «За заслуги в образовании» 4 учителя удостоены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан; 100% учителей с высшим образованием; 4 учителя (28%) имеют высшую квалификационную категорию; 9 учителей (72%) имеют первую квалификационную категорию					
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Социум школы представляет собой микросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с библиотеками и музеем школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.					

партне ров					
Кратк ое описа ние дости жений ОО за преды дущие 3 года	В школе созданы оптимальные условия для развития личности учащихся, выстроена целостная система обучения и воспитания. Результатами деятельности является достаточно высокое, стабильное качество обучения – 72%-89%.				
	Мониторинг качества знаний учащихся				
		Ко ли чес тво уча щи хся	Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
	2021-2022 учебный год	245			
	5-9 кл	18			

		Л				
		И				
		Т				
		О				
		Г				
		О				
		П	2			
		О	3			
		Ш				
		К				
		О				
		Л				
		Е				
		20	2			
		22	-			
		-	4			
		20	К			
		23	Л	3		
		уч	а			
		еб	с			
		ны	с			
		й	ы			
		го				
		д	5			
			-			
			9	17		

		К Л ·			
		И Т О Г О П О Ш К О Л Е	2 3	20	
	20 23 - 20 24 уч еб ны й	2 - 4 К Л А С С Ы	4	2	

Год	5	14								
	-									
	9									
Класс	И	16								
	Т									
	О									
Пошколе	П									
	О									
	Ш									
Колле	К									
	О									
	Л									
	Е									
Итоги ОГЭ										
	Средняя оценка	Русс.язык	Мат-ка	Химия	Биология	Общ-ние	География	Инф-ка	Род.яз	
	2021 год	3,83	3,83							
	РАЙОН	3,81	3,78							

Кол-во уч-в	6	6						
2022 год	3,67	3,67	5		3,5		4	
РАЙОН	3,99	3,76	4,71	4,19	3,41	4,03	3,59	4,0
Кол-во уч-в	3	3	1		2		3	
2023 год	4,67	4,33	5	5		5	4,5	5
РАЙОН	3,95	4,06	4,62	4,36	3,90	4,23	3,81	4,45
Кол-во уч-в	3	3	1			1	2	1
2024 год	4,5	4,33			4	5	3,70	5
РАЙОН	4,00	4,15	4,3	4,52		4,34	3,77	4,47
Кол-во уч-в	6	6			1	5	3	3

В школе созданы все условия для творческого роста каждого из членов педагогического коллектива. Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В 2023 году учитель математики Мирсалихова Эльвира Расиловна участвовала в республиканском конкурсе «Авыл укытучысы-2023» и стала победителем в номинации «Любовь к своему предмету». В 2024 году учителя родных языков Хасанова Лениза Альфисовна и Нуриева Эльмира Виталиевна участвовали во Всероссийском конкурсе учителей родных языков и воскресных школ и стали лауреатами.

Олимпиадное движение – ресурс развития школьников и профессионального роста педагогов. Каждый год наши обучающиеся занимают призовые места в республиканской олимпиаде по родным языкам. В 2023 году обучающиеся заняли 4 призовых мест в республиканской олимпиаде по родному языку и литературе, ученица 9 класса Мирсалихова Зарина стала победителем Международной олимпиады по родному языку. В 2024 году ученица 9 класса Альметова Александра стала призером республиканской олимпиады по марийскому и татарскому языкам.

Семья и школа - это два социальных института, влияющих на становление личностных характеристик ребенка. При участии родителей в школе реализуются такие проекты, как «Рядом сильные отцы», «Друзья, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Час

маршировки», «Завтрак с директором». Родители активно участвуют в разнообразных конкурсах и мероприятиях.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефекты	Управленческие действия /решения
	Реализация учебно-	Обучающийся		Магистральное	Образовательный		

	иссле доват ельск ой и прое ктно й деате льно сти(к рити ческ ий показ атель	уча ств ую т в реа лиз аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		нап рав лен ие «Зн ани е»	ый про цес с		
	Реал изац ия федераль ных рабо чих прог рамм по учеб ным пред	100 % учи тел ей исп оль зую т про гра мм ы уче		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	мета м (1– 11 класс ы) (крит ичес кий показ атель	бн ых пре дме тов, сод ерж ани е и пла нир уем ые рез ульт ат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ерж ани я и пла нир уем ых				
--	--	--	--	--	--	--

		рез ультат ов фед ераль ных рабо чих про грам м уче бных пре дмет ов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям и	Об есп ече но уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ями в пол		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		

		ном объ еме					
	При мене ние элект ронн ых образ овате льны х ресу рсов (ЭОР) из федераль ного пере чня	Пре дус мот рен о		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ание»	Об раз ова тел ьн ый про цес с		
	Углу блен ное изуче ние отдел ьных пред мето в	Не реа лиз ует ся угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ание»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Недо стато чная рабо та по форм иров анию инте реса и моти ваци и обуч	• Ор га ни зац ия пс их ол ог о- пе даг ог ич

		х пре дме тов				ающ ихся к углуб ленн ому изуче нию отдел ьных пред мето в.	еск ой ди аг но ст ик и по вы яв ле ни ю об раз ова тел ьн ых ин тер ес ов и по тр еб но сте й, сп ос об но сте й и
--	--	------------------------	--	--	--	---	---

							та ла нт ов об уч аю щи хся
							• Ор га ни зац ия ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди тел ям и об уч аю щи хся по

							из уч ен ию об раз ова тел ьн ых зап ро со в и ож ид ан ий. • Пр ов ед ен ие раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты (и нд ив ид
--	--	--	--	--	--	--	---

							у а ль но й, гр уп по во й) с об уч аю щи ми ся, ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр ед ста ви тел ям и) о ва жн ос
--	--	--	--	--	--	--	---

							ти угл уб ле нн ог о из уч ен ия пр ед ме то в дл я раз ви ти я сп ос об но сте й и пр оф есс ио на ль но го са
--	--	--	--	--	--	--	---

							мо оп ре де ле ни я. • Пр ов ед ен ие раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся, их ро ди тел ям и (за ко
--	--	--	--	--	--	--	--

							нн ым и пр ед ста ви тел ям и) о не об хо ди мо ст и угл уб ле нн ог о из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то
--	--	--	--	--	--	--	--

							В дл я ин тел ле кт уа ль но го раз ви ти я, по дго то вк и к пр од ол же ни ю об уч ен ия об раз ова тел ьн ых ор
--	--	--	--	--	--	--	--

											га ни зац ия х вы сп его и сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия.
											Несо верш енна я систе ма фина нсир ован ия ИУП

							ко нт ро ля за ис по льз ов ан ис м фи на нс ов ых ре су рс ов, об ес пе чи ва ю щи х ре ал иза ци ю О О П,
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сти реал изац ии образ овате льно й прог рамм ы в сетев ой форм е.	ви й дл я ре ал иза ци и О О П в сет ев ой фо рм е: вы яв ле ни е де фи ци то в, зак лю че ни е сет ев ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							до гов ор ов, мо ни то ри нг. • Со зда ни е му ни ци па ль но го «р ес ур сн ог о це нт ра », в кот ор ом де ти из
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						е сис- те- мы изуче- ние инте- ресо- в и запр- осов обуч- ающ- ихся и их роди- телей (зако- нных пред- стави- телей	ни защ- ия пс- их- ол- ог- о- пе- даг- ог- ич- еск- ой ди- аг- но- ст- ик- и по- вы- яв- ле- ни- ю об- раз- ова- тел- ьн- ых ин- тер- ес- ов и
--	--	--	--	--	--	--	--

							по тр еб но сте й, сп ос об но сте й и та ла нт ов об уч аю щи хся
							• Ор га ни зац ия ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты

							с ро ди тел ям и об уч аю щи хся по из уч ен ию зап ро со в и ож ид ан ий. • На зна че ни е пе даг ога - ку рат ор а
--	--	--	--	--	--	--	--

							дл я ин ди ви ду ал ьн ог о со пр ов ож де ни я об уч аю ще гос я: ко нс уль ти ро ва ни я по вы бо ру пр ед
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме то в ГИ А, по оп ре де лн ию пр оф ил я, ли чн ог о об раз ова тел ьн ог о ма рш ру та и т. д. • Ин ди ви ду
--	--	--	--	--	--	--	---

							ал ьн ая ра бо та с ро ди тел ям и де те й по пр ин ят ию ид ей пе рс он ал иза ци и в об раз ова тел ьн ой де яте
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль но ст и.
							Отсу тстви е систе мы форм иров ания запр оса. <ul style="list-style-type: none">• Ав то ма тиз иза ци я си сте мы фо рм ир ов ан ия и об ра бо тк и об раз ова тел ьн ых зап ро со в.

						Отсу тстви е прак тики взаи моза чета резул ьтато в, полу ченн ых в иных орга низа циях.	• Пр ин ят ие ло ка ль но- но рм ат ив ны х акт ов по вза им оза чет у об раз ова тел ьн ых рез уль тат ов.
						Недо стато чная рабо та по	• Пр ов ед ен

						обес пече нию треб ован ий ФГО С по реал изац ии углуб ленн ого изуче ния отдел ьных пред мето в.	ие са мо об сле до ва ни я ре су рс ны х (ма тер иа ль но- тех ни че ск их, ин фо рм ац ио нн ых) ус ло ви й дл
--	--	--	--	--	--	---	--

							я ор га ни защ ии угл уб ле нн ог о из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в. • Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза со де
--	--	--	--	--	--	--	---

							р ж а н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м , п р о г р а м м у ч е б н ы х п р е д м е т о в. • П р о в е д е н и е д и а г н о с т и ч
--	--	--	--	--	--	--	---

							ес ки х ис сле до ва ни й по вы яв ле ни ю сп ос об но сте й, од ар ен но ст и, об раз ова тел ьн ых по тр еб но
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ленн ого изуче ния отдел ьных пред мето в.	ле нн ог о из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в. • Ис по льз ов ан ие ме то до ло ги й ме нт ор ств а и на ста
--	--	--	--	--	--	--	---

							ВН ич ест ва дл я пе рс он иф иц ир ов ан но й по мо щи пе даг ог ич ес ки м ра бо тн ик ам в ор га ни зац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							угл уб ле нн ог о из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в. • Об ес пе че ни е пр ох ож де ни я ку рс ов по вы
--	--	--	--	--	--	--	---

							ше ни я кв ал иф ик ац ии по во пр ос ам ме то ди ки пр еп од ава ни я пр ед ме та на угл уб ле нн ом ур ов не.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации и учителю как преподаватель на углубленном уровне, актуализация
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ть углуб ленн ое изуче ние отдел ьных пред мето в.	и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в. • Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в/п
--	--	--	--	--	--	--	--

							ед аго ги че ск их ра бо тн ик ов из др уг их об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий дл я угл уб ле нн ог о из уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия от де ль ны х пр ед ме то в. • Ра зв ит ие па рт не рст ва с вуз ам и, пр ив ле че ни е ун ив ер си тет ск их
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр еп од ава тел ей дл я ре ал иза ци и угл уб ле нн ог о из уч ен ия от де ль ны х уч еб ны х пр ед ме то в.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Со зде ни е му ни ци па ль но го «р ес ур сн ог о це нт ра », в кот ор ом об ес пе чи вае тся из уч ен ие от де
--	--	--	--	--	--	--	---

							ль ны х пр ед ме то в на угл уб ле нн ом ур ов не.
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего форм ы, поря	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач		

	док, пери одич ност ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий показ атель	лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева			ест ва обр азо ван ия		
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--

		емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу ча ющ ихс я					
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего внут ренн ую	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач		

	систе му оцен ки качес тва образ ован ия (крит ичес кий показ атель	лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн ую сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия			ест ва обр азо ван ия		
	План иров	Да		Ма гис	Фу нкц		

	ание оцен очны х проц едур с учето м граф иков пров еден ия федераль ных и регионал ьных (при наличии) оцен очны х проц едур (свод ный график оцен очны х проц			тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	--	--	---	--	--	--

	едур разм ещен на офиц иаль ном сайте школ ы)						
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень образ овате льны х орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул	обр азо ват ель ная орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	ьтато в	при зна кам и нео бье кти вн ых рез уль тат ов по ито гам дву х пре ды ду щи х уче бн ых год ов				
	Отсу тстви е выпу скни ков 9 класс а, не полу	Отс утс тви е вы пус кни ков 9		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн	

	чивш их аттес таты об осно вном обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии		«Зн ани е»	ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Реал изац ия рабо чих прог рамм курс ов	Об уча ющ имс я обе спе чен о		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Об есп ече ние удо вле тво рен ия		

	внеу рочн ой деяте льно сти, в том числ е курс а Разго воры о важн ом (крит ичес кий показ атель	10 час ов еже нед ель ны х зан яти й вне уро чно й дея тел ьно сть ю		«Зн ани е»	обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник	Уч аст ие в рег ион аль ном эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х	Недо стато к орга низа ции вовле чени я обуч ающ ихся в олим пиад	• Со зда ни е си сте мы ра бо ты с од вр ен ны

	ОВ				инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к участ ию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	ми де ть ми , вк лю ча ю щу ю вы яв ле ни е, по дд ер жк у и со пр ов ож де ни е, раз ви ти е ин тел ле кт уа
--	----	--	--	--	---	--	---

							ль но й од ар ен но ст и. • По вы ше ни е мо ти ва ци и и ин тер еса об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но
--	--	--	--	--	--	--	---

							м дв иж ен ии. • Об ес пе че ни е раз ра бо тк и пр ог ра мм по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им
--	--	--	--	--	--	--	---

							пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк ол ьн ог о до все ро сс ий ско го. • Ор га ни зац ия си сте ма ти
--	--	--	--	--	--	--	--

							че ско й по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОЛ ЬН ОГ О ДО ВСЕ РО СС ИЙ СКО ГО. • Об ес пе че ни е МО ТИ ВА ЦИ И И ИН ТЕР ЕСА ОБ УЧ АЮ ЩИ ХСЯ К УЧ АСТ ИЮ В ШКО Л
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьн ом ту ре ВС О Ш. • Ан ал из рез уль тат ов шк ол ьн ог о эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль тат ов му
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ог о/ зак лю чи тел ьн ог о эта па. • Со зда ни е си сте мы ме р мо ра ль но го и
--	--	--	--	--	--	--	---

							ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, об ес пе чи ва ю щи х уч аст ие об
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч аю щи хся в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Со зда ни е си сте мы ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст
--	--	--	--	--	--	--	--

							им ул ир ов ан ия об уч аю щи хся , в уч аст ву ю щи х в ол им пи ад но м дв иж ен ии.
							<div>Не обес печи ваец я подг отовк а обуч</div> <div>• Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза</div>

						ающ ихся к участ ию в олим пиад ном движ ении.	рез уль тат ов шк ол ьн ог о эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль тат ов му ни ци па ль но го /ре ги он ал
--	--	--	--	--	--	---	---

							ьн ог о/ зак лю чи тел ьн ог о эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой по дго то вк и об уч аю щи хся в му
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни ци па ль но м/ рег ио на ль но м/з ак лю чи тел ьн ом эта пе ВС О Ш. • Ор га ни зац ия раз ви ти я пр ед ме тн о-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме то ди че ск их ко мп ете нц ий уч ит ел ей, об ес пе чи ва ю щи х по дго то вк у об уч аю щи хся к уч аст ию
--	--	--	--	--	--	--	---

							В ОЛ ИМ ПИ АД НО М ДВ ИЖ ЕН ИИ. • Пр ИВ ЛЕ ЧЕ НИ Е ПЕ ДАГ ОГ ИЧ ЕС КИ Х РА БО ТН ИК ОВ В КАЧ ЕСТ ВЕ ЭК СПЕ РТА
--	--	--	--	--	--	--	---

							чл ен а ж юр и на раз ли чн ых эта па х пр ов ед ен ия ол им пи ад ы. • Пр ив ле че ни е па рт не ро в из вуз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов в ра мк ах сет ев ог о вза им од ей ств ия дл я об ес пе че ни я по дго то вк и об уч аю щи хся
	Нали чие побе	На лич ие		Ма гис тра	Об есп ече	Недо стато к	• Со зда ни

	дите лей и приз еров этапо в Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов	поб еди тел ей и (ил и) при зер ов рег ион аль ног о эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов		льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	орга низа ции вовле чени я обуч ающ ихся в олим пиад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к участ ию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	е си сте мы ра бо ты с од вр ен ны ми де ть ми , вк лю ча ю щу ю вы яв ле ни е, по дд ер жк у и со пр ов ож
--	---	---	--	--	---	---	---

							де ни е, раз ви ти е ин тел ле кт уа ль но й од ар ен но ст и. • По вы ше ни е мо ти ва ци и и ин тер еса об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЩИ ХСЯ К УЧ АСТ ИЮ В ОЛ ИМ ПИ АД НО М ДВ ИЖ ЕН ИИ. • Об ес пе че ни е раз ра бо тк и пр ог ра мм по дго то вк и
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк ол ьн ог о до все ро сс
--	--	--	--	--	--	--	--

							ий ско го. • Ор га ни зац ия си сте ма ти че ско й по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв
--	--	--	--	--	--	--	---

							и ж е н и и н а в с е х у р о в н я х о т ш к о л ь н о г о д о в с е р о с с и й с к о г о. • О б е с п е ч е н и е м о т и в а ц и и и н т ер еса
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч аю щи хся к уч аст ию в шк ол ьн ом ту ре ВС О Ш. • Ан ал из рез уль тат ов шк ол ьн ог о эта па ВС О Ш, пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ог но зи ро ва ни е рез уль тат ов му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ог о/ зак лю чи тел ьн ог о эта па. • Со зда ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							е си сте мы ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							об ес пе чи ва ю щи х уч аст ие об уч аю щи хся в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Со зда ни е си сте мы ме р мо
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия об уч аю щи хся , в уч аст ву ю щи х в ол им пи ад но м дв
--	--	--	--	--	--	--	--

							иж ен ии.
						Не обес печи ваец я подг отовк а обуч ающ ихся к участ ию в олим пиад ном движ ении.	• Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза рез уль тат ов шк ол ьн ог о эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль тат

							ов му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ог о/ зак лю чи тел ьн ог о эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							по дго то вк и об уч аю щи хся в му ни ци па ль но м/ рег ио на ль но м/з ак лю чи тел ьн ом эта пе ВС О Ш. • Ор га
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни зац ия раз ви ти я пр ед ме тн о- ме то ди че ск их ко мп ете нци ий уч ит ел ей, об ес пе чи ва ю щи х по дго
--	--	--	--	--	--	--	---

							то вк у об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич ес ки х ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							бо тн ик ов в кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и на раз ли чн ых эта па х пр ов ед ен ия ол им пи ад ы. • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ив ле че ни е па рт не ро в из вуз ов в ра мк ах сет ев ог о вза им од ей ств ия дл я об ес пе че ни я по дго
--	--	--	--	--	--	--	---

							то вк и об уч аю щи хся
	Сете вая форм а реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм (нали чие догов ора(- ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще образ	Не осу ще ств ляе тся сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	Не обес печи ваец я сетев ая форм а реал изац ии образ овате льны х прог рамм	• Об ес пе че ни е оп ре де ле ни я по тр еб но сте й, на пр ав ле ни й и ож ид ае мы

	овате льны х прог рамм ;нали чие обще образ овате льны х прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)						х рез уль тат ов вза им од ей ств ия с со ци ал ьн ым и па рт не ра ми об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии. • Ор га ни
--	---	--	--	--	--	--	---

							зац ия вза им од ей ств ия об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии с уч аст ни ка ми об раз ова тел ьн ых от но ше ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							й, ор га на ми гос уд ар ств ен но й вл аст и, ме ст но го са мо уп ра вл ен ия, уч ре ди тел ем (со бс тве нн ик ом
--	--	--	--	--	--	--	--

), об ще ств ен ны ми и др уг им и ор га ни зац ия ми , пр ед ста ви тел ям и С М И. • Ор га ни зац ия вза им од
--	--	--	--	--	--	--	--

							ей ств ия с пр ед пр ия ти ям и дл я ис по льз ов ан ия ре су рс ов пр оф есс ио на ль но- пр ои зво дс тве нн ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							сре ды с це ль ю пр оф есс ио на ль но го оп ре де ле ни я, ос оз на нн ог о вы бо ра об уч аю щи ми ся об раз
--	--	--	--	--	--	--	--

							ова тел ьн о- пр оф есс ио на ль ны х ма рш ру то в, гот ов но ст и к да ль не йш ем у об уч ен ию и ус пе шн ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							со ци ал иза ци и. • Пр ив ле че ни е па рт не ро в дл я ор га ни зац ии об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и, ис
--	--	--	--	--	--	--	---

							ПО ЛЪЗ ОВ АН ИЕ НО ВЫ Х ФО РМ АТО В ВЗА ИМ ОД ЕЙ СТВ ИЯ С ОБ ЩЕ ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ЫМ И ОР ГА НИ ЗАЦ ИЯ МИ , ОР ГА
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни зац ия ми вы сп его и сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия дл я пр ив ле че ни я не до ста ю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							х об раз ова тел ьн ых ре су рс ов с це ль ю ре ал иза ци и кл юч ев ых об раз ова тел ьн ых зад ач; зак лю че ни е
--	--	--	--	--	--	--	---

							до гов ор а(- ов) о сет ев ой фо рм е ре ал иза ци и об ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм • Ор га ни зац ия и ко
--	--	--	--	--	--	--	---

							ор ди на ци я со ци ал ьн ог о па рт не рст ва с ме ст ны м и би зн ес- со об ще ств ам и, ор га ни зац ия ми
--	--	--	--	--	--	--	---

							культуры, досуга и спорта, другими и образовательными организациями и образователь
--	--	--	--	--	--	--	--

							БН ЫХ и до суг ов о- раз ви ва ю щи х пр ог ра мм , ме ро пр ия ти й и со бы ти й. • Со зда ни е ма тер иа ль но-
--	--	--	--	--	--	--	---

							ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их ус ло ви й дл я раз ра бо тк и и ре ал иза ци и об ще об раз ова тел ьн ых пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							о р а м м , р е а л и з у е м ы х в с е т е в о й ф о р м е. • С о з д а н и е р а б о ч и х г р у п п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н
--	--	--	--	--	--	--	--

							И К О В Д Л Я С О З Д А Н И Я И Э К С П Е Р Т И З Ы О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Х П Р О Г Р А М М , Р Е А Л И З У Е М Ы Х В С Е Т Е В О Й Ф О Р М
--	--	--	--	--	--	--	---

							е, об ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм • Об ес пе че ни е ре ал иза ци и и ко нт ро ль кач ест ва рез уль тат ов об
--	--	--	--	--	--	--	---

							ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм , ре ал из уе мы х в сет ев ой фо рм е.
	Реал изац ия прог рамм ы (план а) меро прия тий по обес	Реа лиз аци я в теч ени е 2 и бол ее лет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр		

	пече нию дост упно сти и качес тва образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (или разви тия инкл юзив ного образ ован ия и т. п.)				азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Разра бота ннос ть лока льны х	Раз раб ота ны отд ель ные		Ма гис тра льн ое нап рав	Об есп ече ние усл ови й		

	актов (далее – ЛА) в части орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного образ ован ия	ЛА, или ест ь ука зан ие в об щих ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющих ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю		лен ие «Зн ани е»	для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющих ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	---	---	--	-------------------------------	---	--	--

		по все м воп рос ам					
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость	От дел ьн ые пуб лик аци и на оф ици аль ном сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций кома нды руко води телей в выпо лнен ии функ ций по адми нист риро вани ю деате льно	• Об ес пе че ни е ин фо рм ац ио нн ой от кр ыт ос ти, до сту пн ос ти ин фо рм ац ии об ор га

	ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о состо янии здор овья обуч ающ ихся)				здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	сти обще образ овате льно й орга низа ции в части обес пече ния инфо рмац ионн ой откр ытос ти образ овате льно й орга низа ции.	ни зац ии об раз ов ан ия об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю (за ис кл юч ен ие м пе рс он ал ьн ой
--	--	--	--	--	---	--	---

							ин фо рм ац ии, в то м чи сл е о со сто ян ии зд ор ов ья об уч аю щи хся) :- наз на че ни е/з ам ен а от вет ств ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ны х за до сту пн ос ть ин фо рм ац ии об ор га ни зац ии об раз ов ан ия об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ос ть ю (за ис кл юч ен ие м пе рс он ал ьн ой ин фо рм ац ии, в то м чи сл е о со сто ян ии зд ор ов ья об уч
--	--	--	--	--	--	--	--

							аю щи хся); - рег ул яр но е об но вл ен ие ин фо рм ац ии на оф иц иа ль но м са йт е об ще об раз ова тел ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор га ни зац ии; - раз ме ще ни е на оф иц иа ль но м са йт е ин фо рм ац ии о пр ос вет ит ел ьск ой и ко нс
--	--	--	--	--	--	--	---

							уль тат ив но й де яте ль но ст и с ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр ед ста ви тел ям и) и пе даг ог ич ес ки ми ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							бо тн ик ам и об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, пу бл ик ац ий пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, сп ец
--	--	--	--	--	--	--	---

									иа ли сто в пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой сл уж бы
									Отсу тстви е адми нист ратив ного конт роля обес пече ния инфо рмац ионн ой откр ытос

						ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о состо янии	об ес пе че ни я ин фо рм ац ио нн ой от кр ыт ос ти, до сту пн ос ти ин фо рм ац ии об ор га ни зац ии об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	---

						здоровья обучающихся)	анализ обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением ии, в
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							ТО М чи сл е о со сто ян ии зд ор ов ья об уч аю щи хся
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьног о разви тия и совер шенс твова ния проф есси	Не мен ее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча	Слаб ый конт роль за своев реме нны м обуч ение м педаг огов на КПК по вопр	• Об ес пе че ни е ад ми ни стр ат ив но го ко нт ро ля

	онал ьных комп етен ций педаг огич ески х рабо тник ов в части обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам орга низа	чен ие (за три пос лед них год а)			ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	осам проф есси онал ьног о разви тия и совер шенс твова ния проф есси онал ьных комп етен ций педаг огич ески х рабо тник ов в части обуч ения и восп итан ия обуч ающ имис я с	за св ое вр ем ен ны м об уч ен ие м пе даг ог ов на К П К по во пр ос ам пр оф есс ио на ль но го раз ви ти
--	--	---	--	--	---	---	--

	ции инкл юзив ного образ ован ия (за три последни х года)					ОВЗ, с инва лидн ость ю.	я и со ве рш ен ств ов ан ия пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ча ст
--	--	--	--	--	--	---	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						ций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ия ль но го и не ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ески х ра бо тн ик ов дл я пр оф есс ио
--	--	--	--	--	--	---	---

							на ль но го раз ви ти я и со ве рш ен ств ов ан ия пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий пе даг ог ич ес ки х ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • Ор га ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							зац ия си сте ма ти че ско го по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии пе даг ог ов по во пр ос ам пр оф есс ио на ль но го
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз ви ти я и со ве рш ен ств ов ан ия пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							В ча ст и об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч аю щи ми ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • Мо де рн иза ци я
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме то ди че ско й сл уж бы с це ль ю фо рм ир ов ан ия пр ос тр ан ств а раз ви ти я пр оф есс ио на ль но- ли
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЧН ос тн ых ко мп ете нци ий (пр ед ме тн ые, ме то ди че ск ие, ин фо рм ац ио нн ые, ци фр ов ые, пс их ол ог о- пе
--	--	--	--	--	--	--	---

							даг ог ич ес ки е, ко мм ун ик ат ив ны е и др.) пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и
--	--	--	--	--	--	--	---

							во сп ит ан ия об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю дл я ре ше ни я зад ач: - соз да ни е ус ло ви
--	--	--	--	--	--	--	--

							й дл я ор га ни зац ия не фо рм ал ьн ог о об раз ов ан ия (ве би на ры , се ми на ры , кр угл ые сто лы , ко
--	--	--	--	--	--	--	---

							нф ер ен ци и, пр об ле мн ые, тв ор че ск ие, на уч но- ис сле до ват ел ьс ки е гр уп пы , ко лл ект ив ы и т. д
--	--	--	--	--	--	--	--

							.); акт уа ли зац ии зна чи мо ст и ин фо рм ал ьн ог о об раз ов ан ия, са мо об раз ов ан ия и т.д .); - пр оф ил
--	--	--	--	--	--	--	---

							акт ик а пр оф есс ио на ль но го вы го ра ни я, гот ов но ст и ка жд ог о пе даг ог ич еск ог о ра бо тн ик а к
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр од ук ти вн ом у ре ше ни ю но вы х пе даг ог ич ес ки х зад ач; - ме то ди че ск ое со пр ов ож де ни е
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов с вы яв ле нн ым и пр оф есс ио на ль ны ми де фи ци та ми , - ад ап та ци
--	--	--	--	--	--	--	--

							я мо ло ды х сп ец иа ли сто в к пе даг ог ич еск ой де яте ль но ст и в ус ло ви ях ре ал иза ци и пр ог ра мм ин
--	--	--	--	--	--	--	--

							КЛ ЮЗ ИВ НО ГО ОБ РАЗ ОВ АН ИЯ; - ВН ЕД РЕ НИ Е СИ СТЕ МЫ (ЦЕ ЛЕ ВО Й МО ДЕ ЛИ) НА СТА ВН ИЧ ЕСТ ВА, ИМ ЕЮ ЩЕ Й ТО
--	--	--	--	--	--	--	--

							че чн ый , ин ди ви ду ал из ир ов ан ны й и пе рс он ал из ир ов ан ны й ха ра кте р, ор ие нт ир ов ан но й
--	--	--	--	--	--	--	---

							на ко нк рет но го пе даг ога дл я ре ше ни я/п ре од ол ен ия его ли чн ос тн ых , пр оф есс ио на ль ны х и со ци
--	--	--	--	--	--	--	---

							ал ьн ых пр об ле м; - раз ви ти е фо рм «г ор из он та ль но го об уч ен ия », пр оф есс ио на ль но го вза им
--	--	--	--	--	--	--	---

							од ей ств ия (пр оф есс ио на ль ны е со об ще ств а пе даг ог ов, сет ев ые об ье ди не ни я по раз ны м на пр ав
--	--	--	--	--	--	--	--

							ле ни ям де яте ль но ст и, тер ри то ри ал ьн ые пр ед ме тн ые /ме жп ре дм ет ны е об ъе ди не ни я, сет ев ые
--	--	--	--	--	--	--	---

							пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); -
--	--	--	--	--	--	--	--

							взаимодействие с «флагманскими образовательными организациями», стажировочными программами, олимпиадами
--	--	--	--	--	--	--	---

							’ об раз ова тел ьн ым и ор га ни зац ия ми , им ею щи ми оп ыт до ст иж ен ия по зит ив ны х рез уль тат ов в об
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч ен ии и во сп ит ан ии об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • Со зда ни е ба нк а ме то до в, пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие мо в, тех но ло ги й, об ес пе чи ва ю щи х ус пе шн ос ть об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Обес пече ние бесп латн ым горяч им пита нием обуч ающ ихся нача льны х класс ов (крит ичес кий показ атель	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		
	Орга низа ция прос ветит ельск ой деяте льно сти, напр авле нной	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы раб		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	на форм иров ание здор ового образ а жизн и (дале е &nda sh; ЗОЖ) проф илак тика табак окур ения, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х средс тв. (крит ичес кий показ	оты по про тив оде йст ви ю и про фи лак тик е вре дн ых при выч ек				
--	---	---	--	--	--	--

	атель						
	Количество школ ных просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация	На лич		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ия прог рамм ы здор овьес бере жени я	ие об ще шк оль ной про гра мм ы здо ров ьес бер еже ния и ее пол ноц енн ая реа лиз аци я		тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	ьес бер ега ющ ая сре да		
	Нали чие в образ овате льно й орга низа ции спор тивн	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ		

	ой инфр аSTRU КТУР Ы для занят ий физи ческо й культ урой и спор том, в том числ е, дост упно й насе лени ю (в том числ е на осно ве догов оров сетев ого взаи моде йств			вье	иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	--	--	--	-----	--	--	--

	ия)						
	Диве рсиф икац ия деяте льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е &nda sh; ШСК) (по вида м спор та)	От 1 до 4 вид ов спо рта в Ш СК		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отсу тстви е сетев ой форм ы реал изац ии прог рамм ы.	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор га ни зац ии) в бл иж ай ше м ок ру же ни и

							или и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка
--	--	--	--	--	--	--	--

							др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы). • Ра зра бо тка в пр ог ра мм е во сп ит
--	--	--	--	--	--	--	--

							ан ия в раз де ле "В ид ы, фо рм ы и со де рж ан ие во сп ит ате ль но й де яте ль но ст и" ва ри ат ив но го
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						специализиров.	человек специализированных участков в издании слайдов родителей, студентов и вузов (4-5 курс) • Обеспечение прохождения
--	--	--	--	--	--	----------------	--

							де ни я пе даг ога ми ку рс ов ой по дго то вк и, пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и; на пр ав ле ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

							вы пу ск ни ко в на це ле во е об уч ен ие. • Пр ив ле че ни е кв ал иф иц ир ов ан ны х сп ец иа ли сто в по
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						влен ческо й кома нды.	уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы.
						Отсу тстви е спор тивн ого зала, соотв етств ующ его треб ован иям СанП ин, отсут ствие спор тивн ой инфр аSTRU ктур ы для	• Об ес пе че ни е ма тер иа ль но- тех ни че ско й баз ы дл я ор га ни зац ии сп

						занят ий физи ческо й культ урой и спор том.	ор ти вн ой ин фр аст ру кт ур ы в со от вет ств ии с тр еб ов ан ия ми Са нП ин. • За кл юч ен ие до гов ор ов сет
--	--	--	--	--	--	---	---

							ев ог о вза им од ей ств ия с об раз ова тел ьн ым и ор га ни зац ия ми дл я ис по льз ов ан ия их ма тер иа ль но-
--	--	--	--	--	--	--	---

							тех ни че ск их ре су рс ов/ по ме ще ни й. • Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор га ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							зац ии) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос тав ит ь шк ол е
--	--	--	--	--	--	--	---

							ресурсы (профессиональные кадры, материалы, но-технические базы, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Созданный в общеобразовательной организации	• Организация работы
--	--	--	--	--	--	---	----------------------

							й ре ест р шк ол ьн ых сп ор ти вн ых кл уб ов.
						Недо стато чная рабо та по форм иров анию моти ваци и у обуч ающ ихся и их роди телей к посе щени ю	• Ор га ни зац ия де яте ль но ст и по пр ов ед ен ию ме ро пр ия

						школ ьных спор тивн ых клуб ов.	ти й, ст им ул ир ую щи х сп ор ти вн ые до ст иж ен ия об уч аю щи хся , ин тер ес к фи зку льт ур но- сп ор ти
--	--	--	--	--	--	---	--

							вн ой де яте ль но ст и. • Пр ов ед ен ие раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр ед ста
--	--	--	--	--	--	--	--

							ви тел ям и) и об уч аю щи ми ся по пр ив ле че ни ю к по се ще ни ю зан ят ий фи зи че ско й ку льт ур ой и
--	--	--	--	--	--	--	--

							сп ор то м, в то м чи сл е по се ще ни ю сп ор ти вн ых се кц ий, шк ол ьн ых сп ор ти вн ых кл уб ов.
	Нали чие	30 % и		Ма гис	Соз дан		

	дополнительных образований, предоставляемых физическим лицам, участвующим в образовательных мероприятиях;	более обучающихся постоянно посещают занятия		трансляционные мероприятия «Здоровье»	использоваться для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся	Учащиеся обучающиеся		Материальное	Создание условий	Отсутствия системы	• Организация

	в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых сореv нова ниях школ ьник ов През иден тские состя зани я и Всер осси	ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на му ниц ипа льн ом уро вне		нап рав лен ие «Зд оро вье	й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	рабо ты по попу ляри заци и спор та; вклю ченн ости масс овой спор тивн ой деате льно сти в образ овате льну ю прог рамм у.	об но вл ен ия со де рж ан ия пр ог ра мм ы во сп ит ан ия, вк лю ча я ка ле нд ар ны й пл ан во сп ит ате ль
--	--	---	--	--	--	---	---

	йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры, Всер осси йски х соров нова ниях и спарт акиа дах Спец иаль ной олимп иад ы Росс ии, Всер																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

	осси йски х сорев нова ниях и спарт акиа дах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с инте ллект уаль ным и нару шени ями)					к участ ию в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях.	а уч аст ия об уч аю щи хся в ма сс ов ых фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Пр ив ле че ни е об
--	---	--	--	--	--	--	---

							уч аю щи хся к уч аст ию в ма сс ов ых фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Со зда ни е со об ще ств
--	--	--	--	--	--	--	---

							а об уч аю щи хся и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Ра зра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро
--	--	--	--	--	--	--	--

							ва ни я об уч аю щи хся к уч аст ию в ма сс ов ых фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Вы яв ле ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							е вы сок ом от ив ир ов ан ны х об уч аю щи хся , же ла ю щи х уч аст во ват ь в ма сс ов ых фи зку льт ур но- сп
--	--	--	--	--	--	--	---

							ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Ор га ни зац ия ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся, уч аст ву ю щи
--	--	--	--	--	--	--	--

									ми в ма сс ов ых фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях.
									Несф орми рова ннос ть орга низа цион но- упра влен ческ их комп етен

						ций упра влен ческо й кома нды.	ен ия уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы.
						Отсу тстви е мате риал ьно- техн ичес кой базы для пров еден ия масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор га ни зац

						тий.	ии) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос та в ит ь шк ол е ре
--	--	--	--	--	--	------	--

							су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы). • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ив ле че ни е сп он со ро в, ро ди тел ьск ой об ще ств ен но ст и, ра ци он ал ьн ое ис по льз ов ан ие сре дс тв
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						х рабо тник ов.	ку рс ов ой по дго то вк и пе даг ог ов по во пр ос ам по дго то вк и об уч аю щи хся к со ре вн ов ан ия м.
							Отсу ● Ра

						тствии е систе мы моти вац и педаг огич ески х рабо тник ов.	зра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по по дго то вке
--	--	--	--	--	--	---	---

							об уч аю щи хся к сп ор ти вн ым ме ро пр ия ти ям.
	Нали чие побе дите лей и приз еров спор тивн ых соре нова ний (в том числ е во Всер осси йски	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов на му ниц ипа льн ом уро		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто	Отсу тстви е систе мы рабо ты попу ляри заци и спор та; вклю ченн ости масс овой спор	• Ор га ни зац ия об но вл ен ия со де рж ан ия пр ог ра мм ы

	х спор тивн ых сорев нова ниях школ ьник ов През иден тские состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры, Всер осси	вне			м	тивн ой десяте льно сти в образ овате льну ю прог рамм у.	во сп ит ан ия, вк лю ча я ка ле нд ар ны й пл ан во сп ит ате ль но й ра бо ты. • Ор га ни зац ия де тск о- взр ос
--	---	-----	--	--	---	--	---

	йски х сорев нова ниях и спарт акиа дах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х сорев нова ниях и спарт акиа дах Всер осси йско й федераци и спор та						ло й со бы ти йн ой об щн ос ти.
						Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у педаг огич ески х рабо тник ов.	• Об ес пе че ни е пр ох ож де ни я ку рс ов ой по дго то вк и пе даг ог ов по

	лиц с инте ллект уаль ным и нару шени ями)						во пр ос ам по дго то вк и об уч аю щи хся к со ре вн ов ан ия м.
							Отсу тстви е систе мы моти ваци и педаг огич ески х рабо тник ов. • Ра зра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти

							му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по по дго то вке об уч аю щи хся к сп ор ти вн ым ме ро пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия ти ям.
						Отсу тстви е мате риал ьно- техн ичес кой базы для пров еден ия масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тий.	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор га ни зац ии) в бл иж ай ше м ок ру же

							ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на ль ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы). • Пр ив ле че ни е сп он со ро в,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ро ди тел ьск ой об ще ств ен но ст и, ра ци он ал ьн ое ис по льз ов ан ие сре дс тв в ра мк ах П Ф Х Д, раз ви
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти е пл ат ны х об раз ова тел ьн ых ус луг
	Доля обуч ающ ихся, полу чивш их знак отли чия Всер осси йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса	От 10 до 29 % обу ча ющ ихс я, име ющ их зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Недо стато чная рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к участ ию во Всер осси йско м физк ульту рно-	• Пр ов ед ен ие мо ни то ри нг а уч аст ия об уч аю щи хся во Вс ер

	Гото в к труд у и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в уста новл енно м поря дке, соотв етств ующ ий его возра стно й катег ории на 1 сентя бря отчет ного года	», под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем				спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».	ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е». • Ра зра бо тка си сте мы
--	---	--	--	--	--	---	--

							мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я об уч аю щи хся к уч аст ию во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся к участию во Всероссийской физкультурно-спортивной комплексной «Готов к труду и обороне».	важные педагогические и специальные рабочие моменты в подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
--	--	--	--	--	--	---	---

						Учит еля не владе ют техн олог ией форм иров ания и разви тия умен ий и навы ков, необ ходи мых для участ ия во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот	• Об ес пе че ни е об уч ен ия пе даг ог ов по во пр ос ам фо рм ир ов ан ия и раз ви ти я ум ен ий и на вы ко
--	--	--	--	--	--	---	--

						ов к труд у и обор оне».	в, не об хо ди мы х дл я уч аст ия во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							к тру ду и об ор он е».
						Кадр овый дефи цит по подг отовк е обуч ающ ихся к участ ию во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к	• Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в из др уг их ор га ни зац ий дл я по дго то вк и об

						труд у и обор оне».	уч аю щи хся к уч аст ию во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							об ор он е».
						Недо стато чное инфо рмир ован ие обуч ающ ихся об участ ии во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне». Отсу тствии	• Пр ов ед ен ие пр ос вет ит ел ьск ой ра бо ты о по ря дк е уч аст ия во Вс ер ос си йс ко м фи зку

						е соотв етств ующ их знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц едур ы сдач и Всер осси йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса ГТО.	льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е» и пр еи му ще ств ах об ла дат ел ей уд ос
--	--	--	--	--	--	---	---

							то ве ре ни й ГТ О.
	Доля обуч ающ ихся, охвач енны х допо лнит ельн ым образ ован ием в обще й числ енно сти обуч ающ ихся(крит ичес кий показ атель	77 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов		
	Реал изац	Пр огр		Ма гис	Раз вит	Не орга	• Пр

	ия допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм	ам мы раз раб ота ны и реа лиз ую тся по 3 нап рав лен нос тям		тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ие тал ант ов	низо вана сетев ая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм	ов ед ен ие мо ни то ри нг а ре су рс ов вн еш не й сре ды дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн
--	---	---	--	---	------------------------	---	--

							ог о об раз ов ан ия. • За кл юч ен ие до гов ор ов о ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ия в сет ев ой фо рм е.
						Отсу тстви е ресу рсов в образ овате льно й орга низа ции для реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого образ ован ия.	• Пр ов ед ен ие мо ни то ри нг а ре су рс ов вн еш не й сре ды дл я ре ал иза ци и

							<div>программ до полнител ьного об разовани я.<ul style="list-style-type: none">Заключен ие догово ров о ре ализаци и програм м до</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е. • Об ес пе че ни е де яте ль но ст и по пр ив ле че ни
--	--	--	--	--	--	--	---

									ю вн еб юд же тн ог о фи на нс ир ов ан ия дл я во сп ол не ни я ре су рс ов.
									Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у заме

						стите ля дире ктора по восп итате льно й рабо те в выпо лнен ии труд овой функ ции по адми нист риро вани ю деяте льно сти обще образ овате льно й орга низа ции в части орга	я кв ал иф ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ате ль но й ра бо те в ча ст и ор га ни зац
--	--	--	--	--	--	---	--

						низа ции допо лнит ельн ого образ ован ия в обще образ овате льно й орга низа ции.	ии до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия в об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии.
						Отсу тстви е или недо стато чное мате риал ьно-	• Пр ов ед ен ие мо ни то ри

						техн ичес кое осна щени е образ овате льно й орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого образ ован ия.	нг а ус ло ви й/р ес ур со в (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их, ка др ов ых) дл я ор га
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>ни зац ии до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия об уч аю щи хся</div> <div><div>•</div>Ма тер иа ль но- тех ни че ск ое об но вл ен ие</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							об раз ова тел ьн ой сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тр ан сф ор
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ог о пр ос тр ан ств а, ис по льз ов ан ие/ пр ио бр ете ни е вы сок оте
--	--	--	--	--	--	--	---

							ХН ОЛ ОГ ИЧ НО ГО ОБ ОР УД ОВ АН ИЯ ДЛ Я РЕ АЛ ИЗА ЦИ И ДО ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОГ О ОБ РАЗ ОВ АН ИЯ.
							Кадр овый дефи цит спец • На пр ав ле ни

						иали стов по допо лнит ельн ому образ ован ию дете й.	е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ога • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг
--	--	--	--	--	--	--	--

							ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и ка др ов. • Ор га ни зац ия ме то ди че
--	--	--	--	--	--	--	--

							ско го со пр ов ож де ни я ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия. • Ус тр ан ен ие ка
--	--	--	--	--	--	--	---

							др ов о де фи ци та за сче т св ое вр ем ен но го вы яв ле ни я ка др ов ых по тр еб но сте й; раз ви ти я
--	--	--	--	--	--	--	---

							ка др ов ог о по те нц иа ла; ос ущ ест вл ен ия пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и по об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ым пр ог ра мм ам пе даг ог ич еск ой на пр ав ле нн ос ти; пр ив ле че ни я мо ло ды х сп ец иа ли сто в до по
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОГ О ОБ РАЗ ОВ АН ИЯ, ПР ИВ ЛЕ ЧЕ НИ Е КВ АЛ ИФ ИЦ ИР ОВ АН НЫ Х СП ЕЦ ИА ЛИ СТО В ИЗ ДР УГ ИХ ОР
--	--	--	--	--	--	--	---

							га ни защ ий, пр ед пр ия ти й.
						Отсу тстви е изуче ния образ овате льны х потр ебно стей и инди виду альн ых возм ожно стей обуч ающ ихся, инте ресо в семь	• Пр ов ед ен ие мо ни то ри нг а об раз ова тел ьн ых по тр еб но сте й об уч аю щи

						и и обще ства.	хся в об уч ен ии по пр ог ра мм ам до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия, в то м чи сл е кр уж ко в, се кц
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

[illegible]

							ия, со от вет ств ия ин тер еса м и по тр еб но стя м об уч аю щи хся и их ро ди тел ей (за ко нн ых пр ед ста ви тел
--	--	--	--	--	--	--	---

							ей) • Ра зра бо тка пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия раз ны х на пр ав ле нн ос те й с уч ето м
--	--	--	--	--	--	--	--

							це ле й и зад ач об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, ин тер ес ов и по тр еб но сте й об уч аю щи хся и ин ди
--	--	--	--	--	--	--	---

							ви ду ал ьн ых воз мо жн ос те й (по вы ше ни е ва ри ат ив но ст и до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия де
--	--	--	--	--	--	--	---

							те й). • Об но вл ен ие ме то до в и со де рж ан ия до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия де те й в со от вет ств ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							с их об раз ова тел ьн ым и по тр еб но стя ми и ин ди ви ду ал ьн ым и воз мо жн ос тя ми , ин тер еса ми се мь
--	--	--	--	--	--	--	--

							и и об ще ств а. • Об ес пе че ни е ра вн ог о до сту па к до по лн ит ел ьн ым об ще об раз ова тел ьн ым пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							мм ам дл я раз ли чн ых кат его ри й де те й в со от вет ств ии с их об раз ова тел ьн ым и по тр еб но стя ми и ин
--	--	--	--	--	--	--	---

							ди ви ду ал ьн ым и воз мо жн ос тя ми • Ра зра бо тка в пр ог ра мм е во сп ит ан ия в раз де ле "В ид ы, фо
--	--	--	--	--	--	--	--

							рм ы и со де рж ан ие во сп ит ате ль но й де яте ль но ст и" ва ри ат ив но го мо ду ля "Д оп ол ни тел ьн ое
--	--	--	--	--	--	--	--

							об раз ов ан ие ", пл ан ир ов ан ие ме ро пр ия ти й.
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков на базе обще образ овате льно й орга низа ции и/ил	1 тех нол оги чес кий кру жок		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тству ют педаг огич ески е кадр ы для реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир

	и в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я					овате льны х прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	ов ан ие И О М дл я пе даг ога • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр оф есс ио
--	---	--	--	--	--	--	---

							на ль но й пе ре по дго то вк и ка др ов. • Пр ив ле че ни е к ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм "К ру
--	--	--	--	--	--	--	--

							жк а НТ И" сп ец иа ли сто в, им ею щи х сре дн ее пр оф есс ио на ль но е ил и вы сш ее об раз ов ан ие, от ве
--	--	--	--	--	--	--	---

							ча ю ще е кв ал иф ик ац ио нн ым тр еб ов ан ия м, ук аза нн ым в кв ал иф ик ац ио нн ых сп ра во чн ик ах,
--	--	--	--	--	--	--	---

							и (ил и) пр оф есс ио на ль ны м ста нд арт ам. • Пр ив ле че ни е к ре ал иза ци и до по лн ит ел ьн ых об ще об раз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ова тел ьн ых пр ог ра мм об уч аю щи хся по об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм ам вы сш его об раз ов ан ия по сп ец иа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль но стя м и на пр ав ле ни ям по дго то вк и, со от вет ств ую щи м на пр ав ле ни ям до по лн ит ел ьн ых об
--	--	--	--	--	--	--	---

							ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм , ре ал из уе мы х тех но ло ги че ск им кр уж ко м, и ус пе шн о пр ош ед
--	--	--	--	--	--	--	--

							ших промышленных участков аттестацию не менее машин за два года обучения. • Кадровое обеспечение технических
--	--	--	--	--	--	--	--

							е (ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр ив ле че ни е кв ал иф иц ир ов ан ны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							сп ец иа ли сто в из др уг их ор га ни зац ий, пр ед пр ия ти й) дл я ра бо ты кр уж ко в тех ни че ско й и ест ест
--	--	--	--	--	--	--	---

							венно-научной правленности.
							Неорганизованная сетевая форма реализации дополнительных образовательных общедоступных программ • Проведение мониторинга ресурсов внешнего среды для

						техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	я ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия. • За кл юч ен ие до гов ор ов о ре ал иза ци
--	--	--	--	--	--	--	---

							и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е. • При пл ан ир ов ан ии ре ал иза ци
--	--	--	--	--	--	--	---

							и пр ог ра мм тех но ло ги че ско го "К ру жк а НТ И", ор га ни зац ия об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и в сет ев
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой фо рм е с пр ив ле че ни ем ре су рс ов де тск их тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", мо би ль ны х тех но па рк
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов "К ва нт ор иу м", це нт ро в ци фр ов ог о об раз ов ан ия "ИТ - ку б", це нт ро в "Д ом на уч но й ко лл
--	--	--	--	--	--	--	---

							аб ор ац ии " и пр оч их ор га ни зац ий, де яте ль но сть кот ор ых на пр ав ле на на раз ви ти е тех ни че ско го ТВ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор че ств а об уч аю щи хся (в сл уч ае отс ут ств ия у об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии не об хо ди мо го
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						мые для реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	вн еб юд же тн ог о фи на нс ир ов ан ия дл я во сп ол не ни я ре су рс ов. • Ор га ни зов ать пр ов ед ен ие мо
--	--	--	--	--	--	---	--

							ни то ри нг а ус ло ви й/р ес ур со в (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их, ка др ов ых) дл
--	--	--	--	--	--	--	--

							я ор га ни зац ии на баз е об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии кр уж ко в тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч но й на пр ав ле нн ос те й. • Ма тер иа ль но- тех ни че ск ое об но вл ен ие об раз ова тел ьн ой сре ды , пр ис
--	--	--	--	--	--	--	---

							по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я
--	--	--	--	--	--	--	--

							ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ/ПРОБРЕТЕНИЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия дл я ор га ни зац ии ра бо ты кр уж ко в тех но ло ги че ско й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос
--	--	--	--	--	--	--	---

							ти. • При плани рован ии реал иза ции и прог рам м тех но ло ги че ско го "К ружк а НТ И", ор га ни зац ия об
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и в сет ев ой фо рм е с пр ив ле че ни ем ре су рс ов де тск их тех но па рк ов "К ва
--	--	--	--	--	--	--	---

							нт ор иу м", мо би ль ны х тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", це нт ро в ци фр ов ог о об раз ов ан ия "IT - ку
--	--	--	--	--	--	--	---

							б", це нт ро в "Д ом на уч но й ко лл аб ор ац ии " и пр оч их ор га ни зац ий, де яте ль но сть кот ор ых на пр ав
--	--	--	--	--	--	--	---

							ле на на раз ви ти е тех ни че ско го тв ор че ств а об уч аю щи хся (в сл уч ае отс ут ств ия у об ще об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	---

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						онал ьных дефи цито в у заме стите ля дире ктора по восп итате льно й рабо те в выпо лнен ии труд овой функ ции по адми нист риро вани ю деяте льно сти обще образ овате льно	ни е по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ате ль но й ра бо те по во
--	--	--	--	--	--	---	--

						й орга низа ции в части орга низа ции допо лнит ельн ого образ ован ия в обще образ овате льно й орга низа ции.	пр ос ам ор га ни зац ии до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия в об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, сет ев
--	--	--	--	--	--	---	--

							ог о вза им од ей ств ия.
						Отсу тстви е допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	• Ан ал из до по лн ит ел ьн ых об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм на пр ед ме т кач ест ва их

							со де рж ан ия, со от вет ств ия ин тер еса м и об раз ова тел ьн ых по тр еб но стя м об уч аю щи хся
							• Ор га ни зац

							ия раз ра бо тк и до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на уч
--	--	--	--	--	--	--	--

							но й на пр ав ле нн ос те й.
						Недо стато чная рабо та по форм иров анию инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся и их роди телей (зако нных пред стави телей) в обуч	• Пр ов ед ен ие мо ни то ри нг а об раз ова тел ьн ых по тр еб но сте й об уч аю щи

						ении дете й по прог рамм ам техн олог ичес кой напр авле ннос ти.	хся в об уч ен ии по до по лн ит ел ьн ым об ще об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч но й на пр ав ле нн ос те й. • Вы яв ле ни е, по дд ер жк а и раз ви ти е ин тел ле кт уа ль ны х сп ос об но
--	--	--	--	--	--	--	--

							стей и та ла нт ов об уч аю щи хся к на уч но- тех ни че ско му тв ор че ств у, об ес пе че ни е ус ло ви й дл я
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной ориентации обучающихся, создания общественного пространства обучающихся и педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						а техн олог ичес кого круж ка.	ра мм ы тех но ло ги че ско го кр уж ка в ра мк ах до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия. • Ра зра бо тка пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							ММ Ы тех но ло ги че ско го кр уж ка в ра мк ах до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия, ре ал из уе мо й в сет ев
--	--	--	--	--	--	--	---

							ой фо рм е пр и уч аст ии пр ед ста ви тел ей ра бо то дат ел ей и об ще ств ен но- де ло вы х об ье ди не ни й,
--	--	--	--	--	--	--	--

							на ста вн ик ов из чи сл а пр ед ста ви тел ей Ас со ци ац ии кр уж ко в, ин ых заи нт ер ес ов ан ны х ли ц. • Ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							зра бо тка пр ог ра мм ы тех но ло ги че ско го кр уж ка в ра мк ах вн еу ро чн ой де яте ль но ст и.
							Не опре деле н • Ут ве рж де

						форм ат орга низа ции круж ка техн ичес кой напр авле ннос ти на базе образ овате льно й орга низа ции для дете й в возра сте от 10 до 18 лет по напр авле ниям НТИ в соотв	ни е фо рм ата ор га ни зац ии кр уж ка тех ни че ско й на пр ав ле нн ос ти на баз е об ще об раз ова тел ьн ой ор
--	--	--	--	--	--	---	---

						етств ии с имею щим ися у образ овате льно й орга низа ции кадр овым и и мате риал ьно- техн ичес кими ресу рсам и.	га ни зац ии дл я де те й в воз ра сте от 10 до 18 лет по на пр ав ле ни ям НТ И (аэ ро не т, авт он ет, ма ри не т,
--	--	--	--	--	--	--	--

							не йр он ет, хе лс нет , фу дн ет, эн ер дж ин ет, тех иет , сэ йф не т и пр.) в со от вет ств ии с им ею щи ми ся у
--	--	--	--	--	--	--	---

							об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии ка др ов ым и и ма тер иа ль но- тех ни че ск им и ре су рс ам и.
	Учас тие обуч	Уч аст ие		Ма гис тра	Раз вит ие		

	ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	обу ча ющ ихс я в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро вне		льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	тал ант ов		
	Нали чие	На		Ма гис	Раз вит	Не выст	• Об ес

	побе дите лей и приз еров разл ичны х олим пиад (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций	лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов , фес тив але й, оли мп иад , кон фер енц ий на рег ион аль ном уро вне		тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ие тал ант ов	роен а систе ма выяв лени я и разви тия инте ллект уаль ных и твор ческ их спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся, инте реса к науч ной (науч но- иссле доват ельск ой),	пе че ни е раз ра бо тк и ло ка ль но го но рм ат ив но го акт а, оп ис ыв аю ще го си сте му вы яв ле ни я и раз
--	---	---	--	---	------------------------	--	---

						инже нерн о- техн ичес кой, изоб ретат ельск ой, твор ческо й деяте льно сти.	ви ти я ин тел ле кт уа ль ны х и тв ор че ск их сп ос об но сте й и та ла нт ов об уч аю щи хся , ин тер еса к на
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч но й (на уч но- ис сле до ват ел ьск ой) , ин же не рн о- тех ни че ско й, из об ре тат ел ьск ой, тв ор че ско й де
--	--	--	--	--	--	--	---

							яте ль но ст и. (пр ед ус мо тр еть на ли чи е раз де ло в: ди аг но ст ик а, уч ет рез уль тат ов ди аг но ст ик и,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ро пр ри ят ия по со пр ов ож де ни ю и раз ви ти ю).
						Отсу тстви е систе мы моти ваци и педаг огич ески х рабо тник ов.	• Вн есе ни е в по ло же ни е об оп лат е тру да кр ит ие

							ри ев ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов за ра бо ту по вы яв ле ни яю , со пр ов ож де
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ю и раз ви ти ю де тск ой од ар ен но ст и
						Нали чие пред метн ых дефи цито в педаг огов, недо стато чных проф есси онал ьный уров ень для подг	• По вы ше ни е кв ал иф ик ац ии пе даг ог ов в ча ст и ус тр

						отов ки обуч ающ ихся к олим пиад ам разл ично го уров ня (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций.	ан ен ия пр ед ме тн ых де фи ци то в; по вы ше ни е пр оф есс ио на ль но го ур ов ня дл я по дго то вк и об
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч аю щи хся к ол им пи ад ам раз ли чн ог о ур ов ня, см от ра м, ко нк ур са м, ко нф ер ен ци ям раз ра бо тка
--	--	--	--	--	--	--	---

							И О М пе даг ога ; пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в вы сш его и сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ия дл я по дго то вк и об уч аю щи хся к ол им пи ад ам раз ли чн ог о ур ов ня
							Отсу тстви е систе мы моти вац и педаг • Ра зра бо тка си сте мы мо ти

						огич ески х рабо тник ов.	ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов к уч аст ию об уч аю щи хся в ко нк ур
--	--	--	--	--	--	--	--

							сах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей к пред	• Работка ИУП обучающихся, демонстрация

						стави телей) в части подг отов ки обуч ающ ихся к олим пиад ам разл ично го уров ня.	щи х рез уль тат ы на ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ер ен ци ях и ин ых ме ро пр ия ти ях.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<div>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалах, олимпиадах, конференциях.</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">Ра зра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов и об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	--

									щихся к участию в конкурсах, фестивалах, олимпиадах, конференциях
									Отсутствие системы подготовки обучающихся

						ающ ихся к конк урсн ому движ ению	но рм ат ив но го акт а, рег ла ме ти ру ю ще го си сте му по дго то вк и и уч аст ию в ко нк ур сн ом дв иж ен ии.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<div>• Ра зра бо тка пл ан а уч аст ия об уч аю щи хся об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии в ол им пи ад ах и ин ых ин тел</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ле кт уа ль ны х и (ил и) тв ор че ск их ко нк ур са х, ме ро пр ия ти ях в со от вет ств ии с фе де ра ль ны м,
--	--	--	--	--	--	--	--

							рег ио на ль ны м, му ни ци па ль ны м пе ре чн ям и ол им пи ад и ин ых ин тел ле кт уа ль ны х и (ил и) тв ор
--	--	--	--	--	--	--	---

							че ск их ко нк ур со в, ме ро пр ия ти й. • Пр ов ед ен ие мо ни то ри нг а уч аст ия об уч аю щи хся и ан ал из
--	--	--	--	--	--	--	--

							рез уль тат ов уч аст ия в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ер ен ци ях. • Ор га ни зац ия ра бо ты
--	--	--	--	--	--	--	---

							кл асс ны х ру ко во ди тел ей с мо ти ви ро ва нн ым и об уч аю щи ми ся, их ро ди тел ям и и уч ит ел ям и- пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ед ме тн ик ам и. • Ор га ни зац ия ин ди ви ду ал ьн ой и гр уп по во й ра бо ты уч ит ел ей- пр ед ме тн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							и пе даг ог ов до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия с мо ти ви ро ва нн ым и об уч аю щи ми ся. • Ра зра бо тка
--	--	--	--	--	--	--	---

							И У П об уч аю щи хся , де мо нс тр ир ую щи х рез уль тат ы на ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ко нф ер ен ци ях и ин ых ме ро пр ия ти ях. • Об ес пе че ни е пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой по дд ер жк и
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						х рабо тник ов, реал изую щих прог рамм ы внеу рочн ой деате льно сти и допо лнит ельн ые образ овате льны е прог рамм ы, в части подг отов ки обуч ающ ихся к участ ию в	П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ога в ча ст и по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в
--	--	--	--	--	--	---	---

						конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях.	ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ер ен ци ях.
	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Низк ий уров ень орга низа цион но- упра влен ческ их комп етен ций упра	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на

	прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч ной колла бора ции, цент ры IT- куб, Точк а					влен ческо й кома нды.	фо рм ир ов ан ие И О М дл я ру ко во ди тел я (за ме ст ит ел я ру ко во ди тел я). • По вы ше ни е кв ал иф
--	---	--	--	--	--	------------------------------------	---

	роста , экост анци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные образ овате льны е орга низа ции и образ овате льны е орга низа ции высш его образ ован ия и др.)						ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ате ль но й ра бо тев по во пр ос ам вы по лн ен ия тру до
--	--	--	--	--	--	--	--

							во й фу нк ци и по ад ми ни ст ри ро ва ни ю де яте ль но ст и об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии в ча
--	--	--	--	--	--	--	--

							ст и ор га ни зац ии вза им од ей ств ия с ор га ни зац ия ми ку льт ур ы и ис ку сст в, кв ан то ри ум ам и, мо
--	--	--	--	--	--	--	--

							би ль ны ми кв ан то ри ум ам и, Д Н К, «І Т- ку ба ми », «Т оч ка ми ро ста », эк ос та нц ия ми , ве ду щи
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми пр ед пр ия ти ям и рег ио на, пр оф есс ио на ль ны ми об раз ова тел ьн ые ор га ни зац ия ми и об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ии педаг огич ески х рабо тник ов, обуч ающ ихся и их роди телей (зако нных пред стави телей	об уч ен ия по до по лн ит ел ьн ым об ще об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм ам.
						Отсу тстви е разра бота нных образ овате льны х прог рамм	• Со зда ни е ре су рс ны х ус ло ви

						, реал изую щихс я в сетев ой форм е, по всем шест и напр авле ннос тям.	й в об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии дл я об ес пе че ни я сет ев ог о вза им од ей ств ия (но рм ат ив но-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>пр ав ов ые, ма тер иа ль но- , ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск ие, ка др ов ые</div> <div><div>• Ор га ни зац ия вза им од ей ств</div></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия в то м чи сл е в сет ев ой фо рм е (за кл юч ен ие до гов ор ов) с ор га ни зац ия ми ку льт ур ы и ис ку сст
--	--	--	--	--	--	--	--

							ва, кв ан то ри ум ам и, це нт ра ми «І Т- ку бы », «Т оч ка ми ро ста », эк ос та нц ия ми , ве ду щи ми пр ед
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ия ти ям и рег ио на, пр оф есс ио на ль ны ми об раз ова тел ьн ым и ор га ни зац ия ми и об раз ова тел ьн ым и
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор га ни зац ия ми вы сш его об раз ов ан ия и др.
						Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у спец иали стов по допо лнит ельн ому образ ован ию дете	• Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов

						й в части орга низа ции сетев ого взаи моде йств ия.	по ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е.
						При реал изац ии допо лнит ельн	• Пл ан ир ов ан ие пр

						ых образ овате льны х прог рамм образ овате льна я орга низа ция не испо льзуе т ресу рсы друг их орга низа ций, осущ ествл яющ их образ овате льну ю деяте льно сть, а такж	и раз ра бо тке пр ог ра мм , ре ал из уе мы х в сет ев ой фо рм е, на ря ду со шк ол ой, уч ре жд ен ие м до по
--	--	--	--	--	--	--	--

						е науч ных, меди цинс ких, физк ульту рно- спор тивн ых орга низа ций, орга низа ций культ уры и иных орга низа ций, обла даю щих ресу рсам и, необ ходи мым и для осущ ествл	лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия, С П О, вуз ам и, уч аст ия ор га ни зац ий ку льт ур ы и ис ку сст в, кв ан то
--	--	--	--	--	--	---	--

						ения образ овате льно й деяте льно сти по соотв етств ующ ей допо лнит ельн ой обще образ овате льно й прог рамм е.	ри ум ов, мо би ль ны х кв ан то ри ум ов, Д Н К, «I T- ку бы », «Т оч ки ро ста », эк ос та нц ий, ве ду щи х
--	--	--	--	--	--	---	--

							предприятия региона и иных орган иза ций, обла да ющих рес урсам и, необ ходи мыми для ос
--	--	--	--	--	--	--	--

							ущ ест вл ен ия об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и по до по лн ит ел ьн ым об ще об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>• Определение образовательных организаций - участников (или) организаций, обладающих</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программ на основании договора,
--	--	--	--	--	--	--	--

							зак лю че нн ог о ме жд у шк ол ой, и те ми уч ре жд ен ия ми , кот ор ые зай м а ют ин тер ес ов ан ы в ре ал иза ции
--	--	--	--	--	--	--	---

							и так ой пр ог ра мм ы, в со от вет ств ии с це ля ми и зад ача ми об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, ин тер еса ми
--	--	--	--	--	--	--	--

							и по тр еб но стя ми об уч аю щи хся
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы	3–4 объ еди нен ия		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Несб алан сиро ванн ость систе мы внеу рочн ой деате льно сти	• Ра зра бо тка /ко рр ект ир ов ка пл ан вн еу ро чн ой де яте ль но ст и на

	каль ный колле ктив, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.)(крит ичес кий показ атель								ос но ве ме то ди че ск их рек ом ен да ци й М ин пр ос ве ще ни я Ро сс ии.
									Не сфор миро вана систе ма восп итате льно й рабо

						ТЫ ШКОЛ Ы.	сп ит ате ль но й ра бо ты ди ве рс иф ик ац ии па ли тр ы шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й.
						Низк ий	• На пр

						уров ень комп етен ций педаг огич ески х рабо тник ов, непо зволя ющи й реал изова ть пали тру твор ческ их объе дине ний	ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ог ов.
						Недо стато чный уров ень проф есси онал	• Об ес пе че ни е по вы

						ьных комп етен ций упра влен ческо й кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созда нию един ого образ овате льно го прос тран ства, разви тия в обще образ овате льно й	ше ни я кв ал иф ик ац ии уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы ча ст и ор га ни зац ии шк ол ьн ых тв ор че ск
--	--	--	--	--	--	---	--

						орга низа ции для реал изац ии ключ евых напр авле ний образ овате льно го орга низа ции.	их об ье ди не ни й.
						Не созда ны усло вия для функ цион иров ания школ ьных твор ческ их обье дине ний.	• Пр ов ед ен ие мо ни то ри нг ов ых ис сле до ва ни й:

							ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных мероприятий
--	--	--	--	--	--	--	--

							ск их об ъе ди не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ект ив, шк
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОЛ ЫН ЫЙ МЕ ДИ АЦ ЕН ТР (ТЕ ЛЕ ВИ ДЕ НИ Е, ГАЗ ЕТА , ЖУ РН АЛ) И ДР.); ИН ТЕР ЕС ОВ, СК ЛО НН ОС ТЕ Й, ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьн ых по тр еб но сте й об уч аю щи хся в фу нк ци он ир ов ан ии шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й
--	--	--	--	--	--	--	---

							(ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр
--	--	--	--	--	--	--	--

							(те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др.); соз да ни я тех но сф ер ы шк ол ы, ма тер иа ль но- тех ни че ско го
--	--	--	--	--	--	--	---

							об но вл ен ия об раз ова тел ьн ой сре ды по сре дс тв ом ра ци он ал ьн ог о ис по льз ов ан ия шк ол ьн ых пр ос
--	--	--	--	--	--	--	---

							тр ан ств — зда ни й, по ме ще ни й (кл асс ы, зал ы, ко ри до ры и т.д.), тер ри то ри й, мо де рн иза ци и уч еб
--	--	--	--	--	--	--	---

							НЫ Х по ме ще ни й; ис по льз ов ан ия воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ог о пр ос тр ан ств а дл я об уч аю щи хся , ме ст дл я зан ят ий тв ор че ств ом, са мо де яте ль но сть ю, ос
--	--	--	--	--	--	--	--

							ущ ест вл ен ия лю бо й др уг ой де яте ль но ст и. • Ор га ни зац ия де яте ль но ст и шк ол ьн ых тв ор че ск их
--	--	--	--	--	--	--	--

							об ъе ди не ни й в сет ев ой фо рм е. • Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в из др уг их ор га ни зац ий к соз да ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							ю и фу нк ци он ир ов ан ию шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му
--	--	--	--	--	--	--	--

							зей , шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал)
--	--	--	--	--	--	--	--

							и др. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьных театров,
--	--	--	--	--	--	--	---

							ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ, ШКОЛЬНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ, ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР (телевидение, газ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ета , жу рн ал) и др. • Ин фо рм ир ов ан ие, пр ив ле че ни е ро ди тел ей (за ко нн ых пр ед ста ви тел ей) к соз
--	--	--	--	--	--	--	--

							да ни ю тв ор че ск их об ъе ди не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый му зы ка ль ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др.</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Соз да ни е си сте мы мо</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я ор га ни зат ор ов и уч аст ни ко в тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш
--	--	--	--	--	--	--	---

							КО ЛЬ НЫ Й ТЕА ТР, ШКО ЛЬ НЫЙ МУ ЗЕЙ , ШКО ЛЬ НЫЙ МУ ЗЫ КА ЛЬ НЫ Й КО ЛЛЕК ТИВ, ШКО ЛЬ НЫЙ МЕ ДИ АЦ ЕН ТР (ТЕ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др.
	Функ цион иров ание школ ьног о театр а	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о теа тра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о музе я	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен		

		муз ея		орч ест во»	ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о хора	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Доля обуч ающ	30 % и бол		Ма гис тра	Шк оль ные		

	ихся, явля ющих член ами школ ьных твор ческ их объе дине ний, от обще го коли честв а обуч ающ ихся в орга низа ции	ее обу ча ющ ихс я		льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	тво рче ски е объ еди нен ия		
	Коли честв о меро прия тий школ ьных твор ческ	Бол ее 2 в год (дл я каж дог о шко		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен		

	их объе дине ний: конц ерты, спект акли, выпу ски газет , журн алов и т. д. (для кажд ого школ ьног о твор ческо го объе дине ния)	оль ног о тво рче ско го объ еди нен ия)		орч ест во»	ия		
	Испо льзов ание госуд арств енны х симв олов	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой		

	при обуч ении и восп итан ии(к рити ческ ий показ атель			«В осп ита ние	дея тел ьно сти		
	Реал изац ия рабо чей прог рамм ы восп итан ия, в том числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ(крит ичес кий показ атель	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	Реализация календарного плана воспитательно-образовательной работы (критический показатель)	Да		Матрицальное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Матрицальное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие	Нет		Матриц	Органи	В штат	• Ра

	совет ника дире ктора по восп итан ию и взаи моде йств ию с детск ими обще ствен ным и обье дине ниям и			тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	ном расп исан ии не пред усмо трен а долж ност ь педаг огич еског о рабо тник а с наим енов ание м «сове тник дире ктора по восп итан ию и взаи моде йств ию с детск ими обще	зра бо тка по ло же ни я о ка др ов ом рез ер ве об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии. • Вы дв иж ен ие ка нд ид ато в (и
--	--	--	--	--	---	---	---

						ствен ным и объе дине ниям и».	ме ю щи х оп ыт и зас лу ги в об раз ова тел ьн ой сф ер е) на до лж но сть со вет ни ка ди ре кт ор а по во сп
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИТ ан ию и вза им од ей ств ию с де тск им и об ще ств ен ны ми об ье ди не ни ям и. • Ор га ни зац ия по ис ка ка
--	--	--	--	--	--	--	--

							НД ИД АТО В НА ДО ЛЖ НО СТЬ СО ВЕТ НИ КА ДИ РЕ КТ ОР А ПО ВО СП ИТ АН ИЮ И ВЗА ИМ ОД ЕЙ СТВ ИЮ С ДЕ ТСК ИМ И ОБ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЩЕ СТВ ЕН НЫ МИ ОБ ЪЕ ДИ НЕ НИ ЯМ И. • ОБ ЕС ПЕ ЧЕ НИ Е ПО ДГО ТО ВК И КА ДР ОВ- ПР ЕТЕ НД ЕН ТО В НА ДО ЛЖ НО СТЬ
--	--	--	--	--	--	--	--

							со вет ни ка ди ре кт ор а по во сп ит ан ию и вза им од ей ств ию с де тск им и об ще ств ен ны ми об ье ди не
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ям и. • Вв ед ен ие в шт ат но е ра сп ис ан ии е до лж но ст и «с ов ет ни к ди ре кт ор а по во сп ит
--	--	--	--	--	--	--	--

							ан ию и вза им од ей ств ию с де тск им и об ще ств ен ны ми об ье ди не ни ям и».
	Взаи моде йств ие образ овате льно й орга низа	Тра нсл яци я оп ыта по орг ани зац		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея		

	ции и роди телей в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия	ии вза имо дей ств ия обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани		осп ита ние	тел ьно сти		
--	--	--	--	-------------------	-------------------	--	--

		я					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т. п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		т.п.					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа мониторинга краеведения или школьного туризма		Магистральное направление развития «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специализации	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положе-ния о кадрах резерва Организация

						щего ся вопр осам и орга низа ции тури стско - краев едчес кой деяте льно сти обуч ающ ихся.	ра бо ты по пр ив ле че ни ю сп ец иа ли сто в др уг их ор га ни зац ий (об раз ова тел ьн ых , со ци ал ьн ых и
--	--	--	--	--	--	---	--

							<div>др.</div> <div><div><div></div></div><div>Ис</div><div>по</div><div>льз</div><div>ов</div><div>ан</div><div>ие</div><div>ус</div><div>лу</div><div>г</div><div>ту</div><div>ри</div><div>стс</div><div>ко-</div><div>экс</div><div>ку</div><div>рс</div><div>ио</div><div>нн</div><div>ых</div><div>и</div><div>др</div><div>уг</div><div>их</div><div>ор</div><div>га</div><div>ни</div><div>зац</div><div>ий</div><div>(ту</div><div>ри</div><div>стс</div><div>ки</div><div>е</div><div>фи</div><div>рм</div></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ы, сп ор ти вн ые кл уб ы, ин ди ви ду ал ьн ые пр ед пр ин им ате ли и т.д) на ос но ве зак лю че нн ог о до
--	--	--	--	--	--	--	--

							гов ор а об ок аза ни и ту ри стс ки х ус луг
							• Об ес пе че ни е по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии пе даг ог ич

							ес ки х ра бо тн ик ов по во пр ос ам ор га ни зац ии кр аев ед че ско й де яте ль но ст и и шк ол ьн ог о ту ри
--	--	--	--	--	--	--	--

							зм а.
						Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческо й кома нды в части орга низа ции реал изац ии прог рамм ы краев еден ия и школ ьног о	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я за ме ст ит ел я ру ко

						туризма.	водителя частной организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
--	--	--	--	--	--	----------	--

						Нет защи щенн ых тури стич ески х объе ктов вбли зи школ ы.	• Ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й уч аст ия в фе де ра ль но м пр ое кте «К ла сс на я ст ра на », кот ор ый
--	--	--	--	--	--	--	---

									ак ку му ли ру ет пе ре до вы е ид еи по раз ви ти ю де тск ог о ту ри зм а.
									Отсу тстви е мате риал ьно- техн ичес кого осна щени

						я для реал изац ии прог рамм по туриз му, отсут ствие необ ходи мого личн ого и груп пово го снар яжен ия.	ту ри ст ич еск ог о об ор уд ов ан ия сре дс тв гра нт ов, сп он со рск ой по мо щи • Оп ти ми зиз ац ия рас хо до
--	--	--	--	--	--	---	--

							в, пл ан ир ов ан ие ма тер иа ль но- тех ни че ско го ос на ще ни я, не об хо ди мо го дл я ре ал иза ци и пр ог
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра мм ы кр аев ед ен ия ил и шк ол ьн ог о ту ри зм а.
						Не разра бота ны прог рамм ы краев еден ия и школ ьног о туриз ма в рамк ах внеу	• Ин тег ра ци я ту ри стс ко- кр аев ед че ско й де яте ль

						рочн ой десяте льно сти и/ил и допо лнит ельн ого образ ован ия.	но ст и в пр ог ра мм у во сп ит ан ия об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии. • Ан ал из и экс пе рт иза кач ест ва
--	--	--	--	--	--	---	--

							ШКОЛЬНЫХ программ краеведения и школного туризма. • Принятие мер по привлечению
--	--	--	--	--	--	--	--

							мо ти ва ци и об уч аю щи хся к по ис ко во й и кр аев ед че ско й де яте ль но ст и, де тск ом у по зна ват ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ом у ту ри зм у. • Ор га ни зац ия де яте ль но ст и ра бо че й гр уп пы по мо де рн иза ци и пр ог ра мм кр аев
--	--	--	--	--	--	--	--

							ед ен ия и шк ол ьн ог о ту ри зм а: - ре ал иза ци я пр ог ра мм ур оч но й и вн еу ро чн ой де яте ль но ст и,
--	--	--	--	--	--	--	--

							до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия по кр аев ед ен ию и шк ол ьн ом у ту ри зм у; - ор га ни зац ия пр оф ил
--	--	--	--	--	--	--	--

							БН ЫХ КА НИ КУ ЛЯ РН ЫХ ОТ РЯ ДО В, СЛ ЕТО В, МА СТЕ Р- КЛ АСС ОВ, ЭКС КУ РС ИЙ, КО НК УР СО В ПО КР АЕВ ЕД ЕН ИЮ И
--	--	--	--	--	--	--	---

							ШКОЛЬНУТУРИЗМУ; -ОРГАНИЗАЦИОННО-ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОРГАНИЗАЦИЯМИ -ПАРТНЕРАМИ
--	--	--	--	--	--	--	---

							’ ку ри ру ю щи ми пр ог ра мм ы кр аев ед ен ия и шк ол ьн ог о ту ри зм а в ра йо не, кр ае. • Ор га ни зац ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							си сте ма ти че ско го ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля ре ал иза ци и пр ог ра мм кр аев ед ен ия и шк ол ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ог о ту ри зм а в об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии.
	Организа ция летних темат ических смен в школ ьном лагер е	Отс утс твий е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческо й кома нды	• На прав ле ние зап ро са в Ц Н П М на фо рм

						в части орга низа ции летн их темат ичес ких смен в школ ьном лагер е.	ир ов ан ие И О М дл я уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в ча ст и ор га ни зац ии лет ни х те ма ти че ск
--	--	--	--	--	--	---	--

							ИХ СМ ЕН В ШКОЛ ЬНОМ ЛАГЕР Е.
						Не сфор миро вана систе ма восп итате льно й рабо ты школ ы в летн ий пери од.	<ul style="list-style-type: none">Анализ системы воспитания школы в летний период.Включе ни

							е де яте ль но ст и по оз до ро вл ен ию де те й в Ус тав об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии. • Вн есе ни е из ме не
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни й в ра бо чу ю пр ог ра мм у во сп ит ан ия, вк лю че ни е в ка ле нд ар ны й пл ан те ма ти че ско й лет не
--	--	--	--	--	--	--	---

448

							о г р а м м е м а т и ч е с к и х л е т н и х л а г е р е й. З а к л ю ч е н и е д о г о в о р о р е а л и з а ц и и п р о г р а м м д о п о л н
--	--	--	--	--	--	--	---

							ит ел ьн ог о об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е.
						Обуч ающ имся всех возра стов, а такж е роди теля м (зако нны м пред стави теля м), не	• Пр ов ед ен ие мо ни то ри нг а ин тер ес ов и зап ро со в

						пред остав ляется я прав о выбо ра систе мы и мест а орга низа ции своег о досу га в кани куля рное врем я.	об уч аю щи хся и их ро ди тел ей (за ко нн ых пр ед ста ви тел ей) по во пр ос ам ор га ни зац ии лет нег о от ды ха.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не обес печи вают ся усло вия для орга низа ция летн их темат ичес ких смен в школ ьном лагер е.	• Об ес пе че ни еи ма тер иа ль но- тех ни че ско го ос на ще ни я дл я ор га ни зац ии шк ол ьн ог о лаг ер я (с
--	--	--	--	--	--	---	--

							пр ив ле че ни ем сп он со ро в). • Об ес пе че ни е без оп ас ны х ус ло ви й (ф из ич ес ки е, мо ра ль но- пс
--	--	--	--	--	--	--	--

							их ол ог ич ес ки е, са ни та рн ые) дл я шк ол ьн ог о лаг ер я. • Об ес пе че ни й пр ив ле че ни я об уч
--	--	--	--	--	--	--	--

							аю щи хся и ро ди тел ей (за ко нн ых пр ед ста ви тел ей) к вы бо ру те ма ти ки шк ол ьн ог о лаг ер я. • Ор га ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							зац ия пр ов ед ен ия раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты сре ди об уч аю щи хся и ро ди тел ей (за ко нн ых пр ед ста ви
--	--	--	--	--	--	--	--

							тел ей) дл я по вы ше ни я ин тер еса к шк ол ьн ом у лаг ер ю. • Ис по льз ов ан ие раз но об раз ны х фо рм пр ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ед ен ия ме ро пр ия ти й в лет не м шк ол ьн ом лаг ер е. • Об ес пе че ни е вк лю че ни я в ко мп ле кс но- це лев
--	--	--	--	--	--	--	--

							ую пр ог ра мм у ка ни ку л ор га ни зац ию лет ни х те ма ти че ск их см ен в шк ол ьн ом лаг ер е. • Ра сп ре
--	--	--	--	--	--	--	---

							де ле ни е фу нк ци он ал а сот ру дн ик ов, зад ей ств ов ан ны х в ра бо те лет нег о шк ол ьн ог о лаг ер я. • Ос
--	--	--	--	--	--	--	--

							ущ ест вл ен ие си сте ма ти че ско го ко нт ро ля за ре ал иза ци ей пр ог ра мм в шк ол ьн ом лаг ер е. • Пр ор аб
--	--	--	--	--	--	--	--

							от ка во пр ос а ор га ни зац ии вр ем ен но го стр ук ту рн ог о по др азд ел ен ия об раз ова тел ьн ой ор га ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							зац ии.
						Не разра бота на прог рамм а летне го школ ьног о лагер я.	• Оп ре де ле ни е сп ец иф ик и, на пр ав ле нн ос ти те ма ти че ско й см ен ы шк ол ьн ог о лаг ер я с

							об яза тел ьн ым пр ов ед ен ие м оз до ро ви тел ьн ых ме ро пр ия ти й. • Ра зра бо тка пр ог ра мм ы лет нег о шк
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОЛ ЫН ОГ О ЛАГ ЕР Я.
	Функ цион иров ание Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие перв ично го отдел ения РДД М Движ ение перв ых	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви		

					же ние		
	Нали чие цент ра детск их иниц иати в, прос тран ства учен ичес кого само упра влен ия	На лич ие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача	Уч аст ие в про ект е			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	

	льно го обще го образ ован ия)						
	Нали чие пред стави тельс тв детск их и моло дежн ых обще ствен ных объе дине ний (Юна рмия, Боль шая пере мена и др.)	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие обуч ающ ихся	Об уча ющ иес я		Ма гис тра льн ое	Уч ени чес кое сам		

	в воло нтерс ком движ ении	уча ств ую т в вол онт ерс ком дви же нии		нап рав лен ие «В осп ита ние	оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Реал изац ия утвер жден ного кале ндар ного план	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	а проф орие нтац ионн ой деяте льно сти в школ е (в соотв етств ии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субъе кте РФ)(крит ичес кий			ро фо рие нта ция			
--	---	--	--	-------------------------------	--	--	--

	показатель						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности и не ниже заместителя директора	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашения с	Нет		Магистральное	Сопровождение	Отсутствие механизма	• Определе

	региональным и предприятиям и/организациям и, оказывающим и содействие в реализации профессиональных мероприятий			направлен ие «Профессионализация	выбора профессии	овзаимодействий с региональным и предприятиям и/организациям и, оказывающим и содействие в реализации профессиональных мероприятий.	ни е сетевых партнерств (предпринимательства, организация заций) в ближайшей перспективе
--	--	--	--	----------------------------------	------------------	---	--

							ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы). • За кл юч ен ие сог ла ше ни й с рег ио на ль ны ми об раз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ова тел ьн ым и ор га ни зац ия ми , пр ед пр ия ти ям и/о рга ни зац ия ми дл я ис по льз ов ан ия ре су рс ов пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф есс ио на ль но- пр ои зво дс тве нн ой и об раз ова тел ьн ой сре ды , пр ов ед ен ия со вм ест ны х пр оф ор ие
--	--	--	--	--	--	--	--

							нт ац ио нн ых ме ро пр ия ти й с це ль ю пр оф есс ио на ль но го оп ре де ле ни я об уч аю щи хся , ос оз на
--	--	--	--	--	--	--	--

							нн ог о вы бо ра об уч аю щи ми ся об раз ова тел ьн о- пр оф есс ио на ль ны х ма рш ру то в, гот ов но ст и к да
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль не йш ем у об уч ен ию и ус пе шн ой со ци ал иза ци и. • Ра зра бо тка со вм ест но с пр оф есс ио на ль ны ми
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч еб ны ми зав ед ен ия ми и ра бо то дат ел ям и ин стр ум ен то в раз ви ти я об раз ова тел ьн ой эк ос ис те
--	--	--	--	--	--	--	---

							мы : об раз ова тел ьн ых ре су рс ов, ги бк их об раз ова тел ьн ых тр аек то ри й, не ли не йн ог о ра сп ис ан ия
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ению внеш них дело вых связа й.	уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы по ус та но вл ен ию вн еш ни х де ло вы х сва зей , вза им од ей ств ия с об
--	--	--	--	--	--	---	---

							раз ова тел ьн ым и ор га ни зац ия ми , ор га ни зац ия ми вы сш его и сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ия, пр ед пр ия ти ям и дл я ис по льз ов ан ия ре су рс ов пр оф есс ио на ль но- пр ои зво дс тве нн ой сре ды
--	--	--	--	--	--	--	---

							, пр ов ед ен ия со вм ест ны х пр оф ор ие нт ац ио нн ых ме ро пр ия ти й.
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро	Со про воз жен ие выб ора про фес сии	Недо стато чный уров ень рабо ты с обуч ающ имис я по	• Ор га ни зац ия мо ни то ри нг а

	ов (инж энер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педаг огич ески е, пред прин имат ельск ие и др.)			фо рие нта ция		пров еден ию систе мной подг отов ител ьной пред проф ильн ой и пред проф есси онал ьной рабо ты в осно вной школ е для обес пече ния пред вари тель ного само опре деле ния обуч ающ	по вы яв ле ни ю сп ос об но сте й, об раз ова тел ьн ых и пр оф есс ио на ль ны х по тр еб но сте й об уч аю щи
--	---	--	--	-------------------------	--	---	--

						ихся.	хся в пр оф ил ьн ом об уч ен ии. • Пр ов ед ен ие си сте мн ой по дго то ви тел ьн ой пр ед пр оф ил ьн ой и пр ед
--	--	--	--	--	--	-------	---

							профессиональной работы в образовательной школе для обеспечения деятельности руководителей органов самоуправления
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>оп ре де ле ни я об уч аю щи хся</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Об ес пе че ни е ин фо рм ир ов ан ия об уч аю щи хся об ос об ен но стя х</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							раз ли чн ых сф ер пр оф есс ио на ль но й ор ие нт ац ии; со пр ов ож де ни е пр оф есс ио на ль но го са мо оп
--	--	--	--	--	--	--	--

							ре де ле ни я об уч аю щи хся
							• Ор га ни зац ия пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ог о со пр ов ож де ни я об уч

							аю щи хся по оп ре де ле ни ю да ль не йш ей об раз ова тел ьн ой тр аек то ри и. • Со зда ни е си сте мы ин фо рм ац
--	--	--	--	--	--	--	---

							и н о г о, на уч но- ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я ра бо ты по пр ед пр оф ил ьн ой по дго то вке и пр
--	--	--	--	--	--	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						летво ряю щих инте ресы и потр ебно сти обуч ающ ихся.	ил ьн ых пр ед пр оф есс ио на ль ны х кл асс ов, в по лн ой ме ре уд ов лет во ря ю щи х пр ед по чт ен ия и
--	--	--	--	--	--	---	---

							зап ро сы об уч аю щи хся ; ры нк а тру да. • Ор га ни зац ия от кр ыт ия пр оф ил ьн ых пр ед пр оф есс ио на ль ны
--	--	--	--	--	--	--	--

							Х кл асс ов пр и по дд ер жк е пр ед пр ия ти й и ор га ни зац ий му ни ци па ли тет а/р ег ио на их не по сре дс
--	--	--	--	--	--	--	---

							тве нн ое уч аст ие в об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и. • Ак туа ли зац ия тр еб ов ан ий ло ка ль но го но рм ат
--	--	--	--	--	--	--	---

							ив но го акт а (П ол ож ен ие об ор га ни зац ии пр оф ил ьн ог о об уч ен ия) • Ак туа ли зац ия до лж но ст ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							х ин стр ук ци й пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов и уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы с уч ето м по ло же ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							й пр оф есс ио на ль ны х ста нд арт ов ру ко во ди тел я и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов об ще об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							БН ых ор га ни зац ий. • Об ес пе че ни е са мо ауд ит а ре су рс ны х ус ло ви й (ма тер иа ль но- тех ни че ск их,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ка др ов ых , ин фо рм ац ио нн ых и др.) дл я ре ал иза ци и пр оф ил ьн ог о об уч ен ия в об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьн ой ор га ни зац ии. • Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор га ни зац ии) в бл иж ай ше
--	--	--	--	--	--	--	--

							м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--

							ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы. • Об ес пе че ни е ад
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля ор га ни зац ии пр оф ил ьн ог о об уч ен ия. • Ор га ни зац ия ан ал иза уч еб ны
--	--	--	--	--	--	--	--

							Х пл ан ов пр оф ил ей и ин ди ви ду ал ьн ых уч еб ны х пл ан ов на пр ед ме т их со от вет ств ия тр еб ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ан ия м ФГ О С об ще го об раз ов ан ия.
						Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций член ов упра влен ческо й кома нды в орга низа	• По вы ше ни е ур ов ня пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий чл ен

						ции и обес пече нии проф ильн ого обуч ения, дифф ерен циац ии и инди виду ализа ции обуч ения.	ов уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в уп ра вл ен ии фо рм ир ов ан ие м и фу нк ци он ир ов ан ие м си сте
--	--	--	--	--	--	--	--

							мы ме то ди че ско го и ор га ни зац ио нн о- пе даг ог ич еск ог о об ес пе че ни я пр оф ил ьн ог о об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия, ди фф ер ен ци ац ии и ин ди ви ду ал иза ци и об уч ен ия.
						Недо стато чный уров ень комп етен ций педаг огич ески х рабо тник ов по преп	• Об ес пе че ни е об уч ен ия пе даг ог ов по со

						одава нию в проф ильн ых класс ах.	ста вл ен ию ин ди ви ду ал ьн ых уч еб ны х пл ан ов. • Об ес пе че ни е об уч ен ия пе даг ог ов на ку рс ах по
--	--	--	--	--	--	---	---

							вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по пр еп од ава ни ю пр ед ме то в на пр оф ил ьн ом ур ов не. • Об ес пе че ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч аст ия пе даг ог ов в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур са х и ол им пи ад ах.
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн ых мате риал	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	ов по проф орие нтац ии, в том числ е мультиме дийн ых, в учеб ных пред мета х обще образ овате льно го цикл а			фо рие нта ция			
	Посе щени е обуча ющ имис я экску рсий на пред прия тиях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Про фо рие	Со про воз ден ие выб ора профес сии		

				нта ция			
	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий в орга низа циях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	СПО и ВО			нта ция			
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адках	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	Не обес печи ваец я посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адках	• Пр ов ед ен ие ме ро пр ия ти й пр оф есс ио на ль но- ор ие нт ир ов оч но го зна ко мс тва : си сте ма

							пр об ны х оз на ко ми тел ьн ых зан ят ий в Кв ан то ри ум ах, IT — ку ба х, То чк ах ро ста , Ор га ни зац ий
--	--	--	--	--	--	--	---

							вы сш его с сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия. • Об ес пе че ни е уч аст ия об уч аю щи хся в пр оф
--	--	--	--	--	--	--	---

							есс ио на ль ны х пр об ах на рег ио на ль ны х пл ощ ад ка х в ви рт уа ль но м фо рм ате • По ис к сп он со
--	--	--	--	--	--	--	--

							ро в, уч аст ие в гра нт ах дл я воз мо жн ос ти ор га ни зац ии вы езд а в рег ио на ль ны е пл ощ ад ки рег ио на
--	--	--	--	--	--	--	---

							на пр оф есс ио на ль ны е пр об ы.
						Отсу тству ет план посе щени я обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адках	• Вк лю че ни е пр оф есс ио на ль ны х пр об в уч еб но- во сп ит ате ль ну

							ю де яте ль но сть ка к об яза тел ьн ое на пр ав ле ни е пр оф ор ие нт ац ио нн ой ра бо ты и об ес пе че ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>е их ма кс им ал ьн ую пр иб ли же нн ос ть к ре ал ьн ом у пр ои зво дс тву</div> <div><div>• Вк лю че ни е в пл ан пр оф ор</div></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие нт ац ио нн ой ра бо ты уч аст ия в пр оф есс ио на ль ны х пр об ах на рег ио на ль ны х пл ощ ад ка х рег
--	--	--	--	--	--	--	--

							ио на.
						Недо стато чный уров ень комп етен ций педаг огов для пров еден ия проф есси онал ьных проб.	• Об ес пе че ни е об уч ен ия пе даг ог ов дл я да нн ог о ви да де яте ль но ст и (П К, го ри зо нт ал

							ьн ое об уч ен ие, на ста вн ич ест во, пр ис во ен ие оп ыт а ус пе шн ых пе даг ог ов)
	Посе щени е обуч ающ имис я занят	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Со про вож ден ие выб ора про		

	ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого образ ован ия, в том числ е круж ков, секц ий и др., напр авле нных на проф орие нтац ию			ие «П ро фо рие нта ция	фес сии		
	Прох оже ние обуч ающ имис я проф есси онал	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	Отсу тстви е сетев ой форм ы реал изац ии	• Ор га ни зац ия пр оф есс ио на

	бно о обуч ения по прог рамм ам проф есси онал ьной подг отов ки по проф ессия м рабо чих и долж ност ям служ ащих			ро фо рие нта ция		образ овате льно й прог рамм ы.	ль но го об уч ен ия ста рш ек ла сс ни ко в по пр оф есс ия м ра бо чи х и сл уж ащ их с ис по льз ов ан ие м
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--

							со бс тве нн ой М ТБ ил и М ТБ пр ед пр ия ти я ре ал ьн ог о сек то ра эко но ми ки с це ль ю по лу че ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							я пе рв ой пр оф есс ии од но вр ем ен но с об щи м об раз ов ан ие м. • Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро
--	--	--	--	--	--	--	---

							в (пр ед пр ия ти я, ор га ни зац ии) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и
--	--	--	--	--	--	--	--

							бы пр ед ос та в ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у,
--	--	--	--	--	--	--	---

							об раз ова тел ьн ые ре су рс ы). • В ра мк ах ре ал иза ци и пр ог ра мм ы по во сп ит ан ию ор га ни зац ия вст ре
--	--	--	--	--	--	--	--

							ч об уч аю щи хся с пр ед ста ви тел ям и ра бо чи х пр оф есс ий и сл уж ащ их; по се ще ни е об уч аю щи ми
--	--	--	--	--	--	--	---

							ся и ро ди тел ям и дн ей от кр ыт ых дв ер ей об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий вы сш его , сре дн его пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--

							ио на ль но го об раз ов ан ия.
						Недо стато чный уров ень упра влен ческ их комп етен ций по орга низа ции проф есси онал ьног о обуч ения обуч ающ ихся в	• Об ес пе че ни е по вы ше ни е ур ов ня уп ра вл ен че ск их ко мп ете нц ий по

						обще образ овате льно й орга низа ции.	вы по лн ен ию тру до во й фу нк ци и уп ра вл ен ие об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ие й в ча ст и ор га ни зац
--	--	--	--	--	--	---	--

							ии пр оф есс ио на ль но го об уч ен ия об уч аю щи хся в об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии.
							Отсу тстви е прог • Об ес пе че ни

						рамм проф есси онал ьной подг отов ки по проф ессия м рабо чих и долж ност ям служ ащих	е ус ло ви й дл я по лу че ни я ли це нз ии на об раз ова тел ьн ую де яте ль но сть по ос но вн ым пр ог ра мм
--	--	--	--	--	--	--	---

							ам пр оф есс ио на ль но го об уч ен ия. • Ор га ни зац ия мо ни то ри нг а во ст ре бо ва нн ых пр оф есс ий в рег
--	--	--	--	--	--	--	---

							ио не, ра йо не, го ро де, се ле; ка др ов ых по тр еб но сте й со вр ем ен но го ры нк а тру да. • Ор га ни зац ия мо
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни то ри нг а по тр еб но сте й об уч аю щи хся в пр оф есс ио на ль но м об уч ен ии. • Ан ал из ус ло ви й (и
--	--	--	--	--	--	--	---

							нф ра стр ук ту ра) , не об хо ди мы х дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм • Ор га ни зац ия раз ра бо тк и/к ор ре
--	--	--	--	--	--	--	--

							кт ир ов ки пр ог ра мм пр оф есс ио на ль но й по дго то вк и по пр оф есс ия м ра бо чи х и до лж но стя м сл
--	--	--	--	--	--	--	---

							уж ащ их с це ль ю да ль не йш ей ре ал иза ци и их в шк ол е. • Об ес пе че ни е по дб ор а и по дго то вк и
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе даг ог ич ес ки х ка др ов к ре ал иза ци и да нн ых пр ог ра мм • Ор га ни зац ия ад ми ни ст рат ив но го
--	--	--	--	--	--	--	---

							ко нт ро ля за ре ал иза ци ей пр ог ра мм • По вы ше ни е мо ти ва ци и об уч аю щи хся к пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--

							но му об уч ен ию по пр ог ра мм ам пр оф есс ио на ль но й по дго то вк и по пр оф есс ия м ра бо чи х и до лж
--	--	--	--	--	--	--	---

							но стя м сл уж ащ их.
	Пров еде ние роди тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о кадр овых потр ебно стях совре менн ого рынк а	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	труда						
	Учас тие обуч ающ ихся 6–11 класс ов в меро прия тиях прое кта Биле т в буду щее	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у, в том	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	Не обес печи ваец я подг отовк а к участ ию в чемп иона тах по проф есси онал ьном у	• Со зда ни е в О О си сте мы по дго то вк и к че мп ио

	числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф ессие й в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс					маст ерств у.	на та м по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву, вк лю ча ю щу ю: наз на че ни е от вет ств ен но го за ра бо ту;
--	--	--	--	--	--	---------------------	---

							ра сс мо тр ен ие во пр ос ов по по дго то вке к че мп ио на та м по пр оф ма сте рст ву на зас ед ан ия х пе даг
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОГ ич еск ОГ О И ме то ди че ско го со вет ов; на ли чи е в О О си сте мы по ощ ре ни й пе даг ог ов, ра бо та ю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							х в да нн ом на пр ав ле ни и. • Об ес пе че ни е ус ло ви й дл я по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в
--	--	--	--	--	--	--	--

							че мп ио на та х по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву: ма тер иа ль но- тех ни че ск ое об но вл ен ие об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--

							тел ьн ой сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ог о пр ос тр ан ств а, ис по льз ов ан ие/ пр ио бр ете ни е вы сок оте хн ол ог
--	--	--	--	--	--	--	---

							ич но го об ор уд ов ан ия; ка др ов ое об ес пе че ни е (ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--

							тн ик ов, пр ив ле че ни е кв ал иф иц ир ов ан ны х сп ец иа ли сто в из др уг их ор га ни зац ий, пр ед пр ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							ти й); по ис к фи на нс ов ых сре дс тв (уч аст ие в гра нт ах, ко нк ур са х, об ра ще ни е к сп он со ра м) дл я
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор га ни защ ии по езд ок из от да ле нн ых се лк ме сту пр ов ед ен ия че мп ио нат ов по пр оф есс ио на ль но му
--	--	--	--	--	--	--	---

							ма сте рст ву. • По вы ше ни е мо ти ва ци и об уч аю щи хся к уч аст ию в че мп ио на та х по пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	---

							но му ма сте рст ву.
						Не обес печи ваец я инфо рмир ован ие обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций о целя х и задач ах Всер осси йског о чемп иона тного	• Об ес пе че ни е сет ев ог о вза им од ей ств ия об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий с об

						движ ения по проф есси онал ьном у маст ерств у.	раз ова тел ьн ым и ор га ни зац ия ми сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия. • Об ес пе че ни е на рег ио
--	--	--	--	--	--	--	--

							на ль но м ур ов не уч аст ия об уч аю щи хся об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий в пр оф ор ие нт ац ио нн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых ме ро пр ия ти ях, пр ов од им ых в ра мк ах рег ио на ль но го и от бо ро чн ог о (м еж рег ио на ль но го)
--	--	--	--	--	--	--	---

							эта по в Че мп ио на та по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву «П ро фе сс ио на лы » и Че мп ио на та вы со ки
--	--	--	--	--	--	--	--

							х тех но ло ги й Вс ер ос си йс ког о че мп ио на тн ог о дв иж ен ия по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">Об ес пе че ни е на рег ио на ль но м ур ов не ув ел ич ен ия ох ват а об уч аю щи хся об ще об раз ова тел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							ор га ни зац ий су бъ ект ов Ро сс ий ско й Фе де ра ци и пр ин яв ши е уч аст ие в от кр ыт ых он ла йн - ур
--	--	--	--	--	--	--	---

							о к а х п р о е к т а « Ш о у п р о ф е с с и й », р е а л и з у е м ы х с у ч е т о м о п ы т а ц и к л а о т к р ы т ы х у р о к о в «П р
--	--	--	--	--	--	--	---

							ект ор ия », на пр ав ле нн ых на ра нн ю ю пр оф ор ие нт ац ию », пр ов од им ых в ра мк ах фе де ра ль но
--	--	--	--	--	--	--	--

							го пр ое кта «У сп ех ка жд ог о ре бе нк а» на ци он ал ьн ог о пр ое кта «О бр азо ва ни е».
	Испо льзов ание един ых подх	В орг ани зац ии исп		Кл юч ево е усл ови	Усл ови я пед аго гич		

	одов к штат ному расп исан ию (коли честв о адми нист ратив ного перс онал а на конт инге нт, узкие спец иали сты)	оль зую тся еди ные под ход ы к шта тно му рас пис ани ю		е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	еск ого тру да		
	Пред усмо трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого	Пре дус мот рен ы мер ы мат ери аль ног о и нем		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	стимулирования (разработка школ ьный лока льны й акт о систе ме мате риал ьног о и нема тери альн ого стимулирования, соблюда ются требован ия лока льно го акта)	атериальности мультиро ван ия		ная компания»			
--	---	-------------------------------	--	---------------	--	--	--

	Разв итие систе мы наста внич ества (поло жени е о наста внич естве , доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)(крит ичес кий показ атель	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а наст ав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний /	Да		Кл юч ево е усл ови е «У	Ме тод иче ско е соп ров ож		

	кафе др / мето диче ских совет ов учит елей(крит ичес кий показ атель			чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов класс ных руко води	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис		

	телей				тем а нас тав нич ест ва		
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (федераль ной, регионал ьной, само диагност икой)	Не мен ее 80 % учи тел ей прошл и диагност и сти ку профес сионал ьных компет енций		Ключевые усл овие «Учит ель . Школь ная ком анда»	Методическо е сопров ожде ние пед агогич еских кадров . Система настав нич ества		
	Доля учит елей, для	От 3% до 4%		Ключевые	Методическо	Низкая доля учит	• Орга ни

	котор ых по резул ьтата м диаг ност ики разра бота ны инди виду альн ые образ овате льны е марш руты	учи тел ей		усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва	елей, для котор ых по резул ьтата м диаг ност ики проф есси онал ьных дефи цито в разра бота ны ИОМ	защ ия ад ре сн ог о ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, ну жд аю щи хся
--	---	------------------	--	---	---	--	--

							в по дд ер жк е, со пр ов ож де ни и дл я пр ео до ле ни я пр оф есс ио на ль ны х зат ру дн ен ий и де фи
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци то в. • Вы ст ра ив ан ие вза им од ей ств ия с раз ли чн ым и стр ук ту ра ми на рег ио на ль но м и (ил и) фе
--	--	--	--	--	--	--	--

							де ра ль но м ур ов ня х, об ес пе чи ва ю щи ми пе рс он ал ьн ое со пр ов ож де ни е пе даг ог ич ес ки х
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра бо тн ик ов. • Вы ст ра ив ан ие вза им од ей ств ия рег ио на ль ны х ме то ди сто в с ру ко во ди тел ем об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--

							тел ьн ой ор га ни зац ии и его за ме ст ит ел ям и, ру ко во ди тел ям и пр ед ме тн ых ме то ди че ск их об ье
--	--	--	--	--	--	--	--

							ди не ни й и пе даг ог ич ес ки ми ра бо тн ик ам и, дл я кот ор ых не об хо ди ма раз ра бо тка И О М. • Ра зра бо
--	--	--	--	--	--	--	---

							тка пл ан а ме ро пр ия ти й по со пр ов ож де ни ю пе даг ог ов, у кот ор ых вы яв ле ны пр оф есс ио на ль ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							е де фи ци ты. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и пе даг ог
--	--	--	--	--	--	--	---

							ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Об ес пе че ни е уч аст ия пр ед ста ви тел ей уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в в фо
--	--	--	--	--	--	--	--

							рм ир ов ан ии И О М пе даг ога • Об ес пе че ни е мо ти ви ру ю ще го ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>раз ра бо тк и и ре ал иза ци и И О Ма</div> <div><ul style="list-style-type: none">Пр ов ед ен ие раз ья сн ит ел ьн ых ме ро пр ия ти й по фо рм ир ов</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ию у пе даг ога по ни ма ни я св ои х об раз ова тел ьн о- пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в и по тр еб но
--	--	--	--	--	--	--	---

							стей. • Пр ов ед ен ие ан ал иза рез уль тат ов ди аг но ст ик пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в пе даг ог ич ес
--	--	--	--	--	--	--	---

							ки х ра бо тн ик ов об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни защ ии (на пр ав ле ни я ди аг но ст ик и пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	---

							ль ны х де фи ци то в пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов об ус ло вл ен ы но рм ат ив но зак ре пл ен ны м
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе ре чн ем пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нци й: пр ед ме тн ых , ме то ди че ск их, пс их ол ог о- пе даг ог
--	--	--	--	--	--	--	---

							ич ес ки х, ко мм ун ик ат ив ны х ко мп ете нци й, кот ор ые свя зан ы с тру до вы ми фу нк ци ям и пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль но го ста нд арт а "П ед аго г") • Пр ов ед ен ие ме ро пр ия ти й по по вы ше ни ю вн ут ре нн ей мо ти ва
--	--	--	--	--	--	--	---

							ци и пе даг ога пр и раз ра бо тке и ре ал иза ци и И О М. • Ор га ни зац ия мо ни то ри нг а уд ов лет во ре нн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ос ти пе даг ог ов пр оф есс ио на ль но й де яте ль но сть ю и ме то ди чс ек им со пр ов ож де ни ем. • Рз ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--

							тка И О М не пр ер ыв но го раз ви ти я пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОВ ДЛ Я ПО ВЫ ШЕ НИ Я ЭФ ФЕ КТ ИВ НО СТ И ИХ ПРО ФЕ ССИ ОНА ЛЬ НО Й ДЕ ЯТЕ ЛЬ НО СТ И. • Ос ущ ест вл ен ие ад
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля за ор га ни зац ие й де яте ль но ст и по вы яв ле ни ю де фи ци то в, со пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов ож де ни ю, раз ра бо тк и и ре ал иза ци и И О М. • Ра зра бо тка сп ос об ов ст им ул ир ов ан ия и по ощ ре
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, на пр ав ле нн ых на по вы ше ни е мо ти ва ци и пе даг ог ич ес ки
--	--	--	--	--	--	--	---

							х ра бо тн ик ов к пр ох ож де ни ю ди аг но ст ик и пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нци й.
	Доля педаг огич ески х	Не мен ее 80 %		Кл юч сво е усл	Раз вит ие и пов		

	рабо тник ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм	пед аго гич еск их раб отн ико в		ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ыш ени е ква ли фик аци и		
--	--	--	--	--	--	--	--

	педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60 % педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школа. Команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	• Проведение мониторинга обучения педагогов

	шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС, разм ещен ным Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия (за три					ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован	ич ес ки х ра бо тн ик ов об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик
--	--	--	--	--	--	---	--

	последних года)					ия (за три последних года)	ация по инструментальным ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных професс
--	--------------------	--	--	--	--	--	---

							ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ог о об раз ов ан ия за тр и по сле дн их год а. • Пр ов ед ен ие ан ал
--	--	--	--	--	--	--	--

							иза им ею щи хся пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия по ин стр ум ен та м
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ц О С рег ио на ль ны х ин ст ит ут ов раз ви ти я об раз ов ан ия/ ин ст ит ут ов по вы ше ни я кв ал иф ик
--	--	--	--	--	--	--	--

							ац ии, пр ог ра мм , раз ме ще нн ых в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>программ педагогической организации.</div> <div><div></div>Обеспечение адресного подхода к сторонам адми</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ст ра ци и, пр ов ед ен ие ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с пе даг ога ми о не об хо ди
--	--	--	--	--	--	--	---

							мо ст и об уч ен ия по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по ин стр ум ен та м Ц О С. • Об ес пе
--	--	--	--	--	--	--	--

							че ни е ин фо рм ир ов ан ия о но вы х те нд ен ци ях раз ви ти я об раз ов ан ия, зад ача х и тр еб ов ан ия х к
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной компетенности и педагогических навыков преподавания
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия ин стр ум ен то в Ц О С в об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал
--	--	--	--	--	--	--	---

							иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ча ст и ис по льз ов ан ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							ин стр ум ен то в Ц О С в об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы
--	--	--	--	--	--	--	--

							яв ле ни ю по тр еб но ст и и ор га ни зац ии ку рс ов ой по дго то вк и пе даг ог ов по ин стр ум ен та м Ц О
--	--	--	--	--	--	--	--

							С. • Фо рм ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни е кв ал иф ик ац ии пе даг ог ич ес ки х ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--

							тн ик ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по ин стр ум ен та м Ц О С, раз ме ще нн ым в Фе
--	--	--	--	--	--	--	---

							де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ог о об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ан ия. • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф
--	--	--	--	--	--	--	---

							икации по инстрUMENTам ЦОС, размещение нным в Федеральном реестре доплнительных проф
--	--	--	--	--	--	--	--

							есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ог о об раз ов ан ия. • Ор га ни зац ия ад ми ни ст рат ив но го ко нт
--	--	--	--	--	--	--	---

							ро ля за ор га ни зац ие й об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв
--	--	--	--	--	--	--	---

							ал иф ик ац ии по ин стр ум ен та м Ц О С, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогической деятельности. • Включени индивидуальное
--	--	--	--	--	--	--	---

							раз ова тел ьн ые ма рш ру ты пе даг ог ов пл ан а об уч ен ия по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии
--	--	--	--	--	--	--	--

							по ин стр ум ен та м Ц О С, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре. • Вы ра вн ив ан ие пе даг ог ич еск ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							на гр узк и на пе даг ог ов, ус тр ан ен ие пе рег ру зк и, по вы ше ни е мо ти ва ци и к из уч ен ию и ис по льз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов ан ию ин стр ум ен то в Ц О С.
	Доля педагогически х работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80 % педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)						
	Повы шени е квал ифик ации упра влен ческо й кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест ра	100 % упр авл енч еск ой ком анд ы		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и		

	образ овате льны х прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о образ ован ия (за три посл едни х года)						
	Допо лнит ельн ое проф есси онал ьное образ ован ие учит елей	обу чен ие про ше л оди н учи тел ь из чис ла		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	Отсу тстви е педаг огов, спос обны х осущ ествл ять реал изац	• Об еп ече ни е ре ал иза ци и О О П

	биологии, информатики, математики, физики, химии и программ, например, на формативное обучение ихся общеобразовательных организаций, навыков, необ	учителей предметных курсов, преподающих биологии, информатику, физику, химию		ная компания»		ию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	в сетевой формой е. • Разработка положений о кадровой резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	• Проведение мониторинга обучения

	ходи мых для обес пече ния техн олог ичес кого сувер енит ета Росс ийск ой Феде раци и (за три посл едни х года)					ым проф есси онал ьным прог рамм ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся навы ков, обес печи ваю щих техн олог ичес кий сувер енит ет стра ны (мате мати ка,	ен ия уч ит ел ей по до по лн ит ел ьн ым пр оф есс ио на ль ны м пр ог ра мм ам, на пр ав ле нн ым на фо рм ир
--	---	--	--	--	--	--	---

						физи ка, инфо рмат ика, хими я, биол огия) (за три посл едни х года)	ов ан ие у об уч аю щи хся на вы ко в, об ес пе чи ва ю щи х тех но ло ги че ск ий су ве ре ни тет ст ра ны (ма
--	--	--	--	--	--	--	---

							те ма ти ка, фи зи ка, ин фо рм ат ик а, хи ми я, би ол ог ия) (за тр и по сле дн их год а). • Пр ов ед ен ие ан ал иза
--	--	--	--	--	--	--	---

							им ею щи хся пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия рег ио на ль ны х ин ст
--	--	--	--	--	--	--	--

							ит ут ов раз ви ти я об раз ов ан ия/ ин ст ит ут ов по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, пр ог ра мм , раз ме ще нн
--	--	--	--	--	--	--	--

							Б В Ф е д е р а л ь н о м р е е с т р е. • Об е с п е ч е н и е а д р е с н о г о п о д х о д а с о с т о р о н ы а д м и н и с т р а ц и и,
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ов ед ен ие ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с уч ит ел ям и ма те ма ти ки, фи зи ки, ин
--	--	--	--	--	--	--	---

							формати, химии, биологии
							• Обеспечение информации
							формирования
							отделов
							новых
							технологий
							индустрии
							цифровых
							развитии

							ти я об раз ов ан ия, зад ача х и тр еб ов ан ия х к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но ст и уч ит ел ей ма те
--	--	--	--	--	--	--	---

							ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--

							ио на ль но й де яте ль но ст и уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии, ос
--	--	--	--	--	--	--	--

							уш ест вл яю щи х ре ал иза ци ю пр ог ра мм угл уб ле нн ог о/п ро фи ль но го об уч ен ия. • Ра зра бо тка пл ан а
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю по тр еб но ст и и ор га ни зац ии ку рс ов ой по дго то вк и уч ит ел ей ма
--	--	--	--	--	--	--	--

							те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии, ос ущ ест вл яю щи х ре ал иза ци ю пр ог ра мм угл
--	--	--	--	--	--	--	--

							уб ле нн ог о/п ро фи ль но го об уч ен ия. • Фо рм ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни я кв ал
--	--	--	--	--	--	--	--

							иф ик ац ии уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии, ос ущ ест вл яю щи х ре
--	--	--	--	--	--	--	---

							ал иза ци ю угл уб ле нн ог о/п ро фи ль но го об уч ен ия, по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре. • Ор га ни зац ия об уч ен ия уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо
--	--	--	--	--	--	--	---

							р м а т и к и, х и м и и, б и о л о г и и п о п р о г р а м м а м п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и, р а з м е щ е н н ы м в Ф е д е р а
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль но м ре ест ре. • Ор га ни зац ия ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля об уч ен ия уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи
--	--	--	--	--	--	--	--

							зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым
--	--	--	--	--	--	--	--

							в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ог о об
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз ов ан ия. • Вк лю че ни е в ин ди ви ду ал ьн ые об раз ова тел ьн ые ма рш ру ты уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи
--	--	--	--	--	--	--	---

							ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии, ос ущ ест вл яю щи х ре ал иза ци ю угл уб ле нн ог о/п ро фи ль но го
--	--	--	--	--	--	--	--

							об уч ен ия, пл ан а об уч ен ия по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль но м ре ест ре. • Вы ра вн ив ан ие пе даг ог ич еск ой на гр узк и на уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо
--	--	--	--	--	--	--	---

							рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии, ус тр ан ен ие пе рег ру зк и, по вы ше ни е мо ти ва ци и и вн ут ре нн ей акт
--	--	--	--	--	--	--	---

							ив но ст и пе даг ога
							• Со зда ни е ус ло ви й (ф ин ан со вы х, ор га ни зац ио нн о- пе даг ог ич ес ки х, ин

							фо рм ац ио нн ых) дл я об уч ен ия уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог
--	--	--	--	--	--	--	--

							ии по до по лн ит ел ьн ым пр оф есс ио на ль ны м пр ог ра мм ам, на пр ав ле нн ых мн а фо рм ир ов ан ие у
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч аю щи хся на вы ко в, об ес пе чи ва ю щи х тех но ло ги че ск ий су ве ре ни тет ст ра ны • Об ес пе че
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни е ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля за ор га ни защ и е й об уч ен ия и соз да ни ем ус ло ви й дл я об
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч ен ия уч ит ел ей ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии по до по лн ит ел ьн ым пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф есс ио на ль ны м пр ог ра мм ам, на пр ав ле нн ых на фо рм ир ов ан ие у об уч аю щи хся на вы ко в, об ес
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе чи ва ю щи х тех но ло ги че ск ий су ве ре ни тет ст ра ны
	Учас тие педаг огов в конк урсн ом движ ении	Уч аст ие на все рос сий ско м уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и		

				анд а»			
	Нали чие сред и педаг огов побе дите лей и приз еров конк урсо в	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на все рос сий ско м уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и		
	Нали чие в обще образ овате льно й орга	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш	Орг ани зац ия пси хол ого -		

	низа ции педаг ога- псих олога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(к рити ческ			кол ьн ый кли мат	пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

	ий показ атель						
	Доля обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций, прин явши х участ ие в соци альн о- псих олог ичес ком тести рова нии на выяв лени е риск ов	От 80 % до 89 % обу ча ющ ихс я		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Низк ая доля обуч ающ ихся ОО, прин явши х участ ие в соци альн о- псих олог ичес ком тести рова нии. Отсу тстви е возм ожно сти ранн его выяв лени я	• Пр ов ед ен ие раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся и их ро ди тел ям и (за ко нн ым

679

	ие в данн ом тести рова нии(крит ичес кий показ атель						ни и на вы яв ле ни е ри ско в уп от ре бл ен ия на рк от ич ес ки х сре дс тв и пс их от ро пн ых ве ще ств
--	--	--	--	--	--	--	--

							с по сле ду ю щи ми ме ра ми пс их ол ог о- ме ди ци нс ки х на пр ав ле нн ос те й ко нф ид ен ци ал ьн ог
--	--	--	--	--	--	--	---

							о ха ра кте ра по пр ед уп ре жд ен ию , ле че ни ю от уп от ре бл ен ия на рк от ич ес ки х сре дс тв и пс
--	--	--	--	--	--	--	---

							их от ро пн ых ве ще ств
							• Пр ов ед ен ие ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты сре ди ро ди тел ей

							(за ко нн ых пр ед ста ви тел ей) о це ля х и зна че ни и со ци ал ьн о- пс их ол ог ич еск ог о тес ти ро ва ни я.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>• Пр ов ед ен ие ин фо рм ац ио нн о- раз ъя сн ит ел ьн ой ра бо ты сре ди об уч аю щи хся о це ля х и зна че ни и</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							со ци ал ьн о- пс их ол ог ич еск ог о тес ти ро ва ни я. • Пр ов ед ен ие ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой ра бо ты сре ди кл асс ны х ру ко во ди тел ей о це ля х и зна че ни и со ци ал ьн о- пс их ол ог ич еск ог о
--	--	--	--	--	--	--	--

							тес ти ро ва ни я. • Вн есе ни е по каз ате ля "Д ол я об уч аю щи хся об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий, пр ин
--	--	--	--	--	--	--	--

							яв ши х уч аст ие в со ци ал ьн о- пс их ол ог ич еск ом тес ти ро ва ни и на вы яв ле ни е ри ско в уп от ре
--	--	--	--	--	--	--	---

							бл ен ия на рк от ич ес ки х сре дс тв и пс их от ро пн ых ве ще ств , в об ще й чи сл ен но ст и об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							хся об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий, кот ор ые мо гл и пр ин ять уч аст ие в да нн ом тес ти ро ва ни и" в
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ог ра мм у раз ви ти я об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии/ ил и пр ог ра мм у во сп ит ан ия/ ил и пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							мм у зд ор ов ья.
	Нали чие лока льных х актов по орга низа ции псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени я участ нико в образ овате льных х отно шени й	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Классификация услуг «Школы»	Организация психологической помощи	Отсутствует образовательно-педагогическая система социального образования	• Проведение качественных исследований в образовательной сфере
--	---	------------	--	-----------------------------	------------------------------------	---	--

						(соци альн ым педаг огом)	ий к вы по лн ен ию фу нк ци й со ци ал ьн ог о пе даг ога , пр ов ед ен ию об уч аю щи х се ми на ро в по
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

							раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся • Ре ше ни е ка
--	--	--	--	--	--	--	---

							др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я со ци ал ьн ог о пе даг ога в ра мк ах сет ев ог о вза им од
--	--	--	--	--	--	--	---

							ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат но го сп ец иа ли ста (со ци ал ьн ог
--	--	--	--	--	--	--	--

							о пе даг ога
							• Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых

							тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми (це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ог о-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ди ко- со ци ал ьн ог о со пр ов ож де ни я).
	Нали чие в обще образ овате льно й орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у рабо	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отсу тстви е в штат е обще образ овате льно й орга низа ции учит еля- лого педа, обес печи ваю щего	• Ор га ни зац ия пе ре по дго то вк и пе даг ог ич еск ог о ра бо

	ты (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия), квал ифик ация котор ого соотв етств ует проф есси онал ьном у стан дарту					оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся.	тн ик а на сп ец иа ль но сть «у чи тел ь- ло го пе д». • Пр ив ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли
--	--	--	--	--	--	--	--

	Педа гог- дефе ктол ог						сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий к вы по лн ен ию фу нк ци й уч ит ел я- ло го пе да,
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							пр ов ед ен ию об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>м гр уп па м об уч аю щи хся</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Ре ше ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я-</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ло го пе да в ра мк ах сет ев ог о вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия шт ат но го сп ец иа ли ста (уч ит ел я- ло го пе да) • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми , ме ди ци нс ки ми уч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ре жд ен ия ми
	Нали чие в орга низа ции отдел ьног о каби нета педаг ога- псих олога	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отсу тстви е отдел ьног о каби нета педаг ога- псих олога (отсу тстви е возм ожно сти у педаг ога- псих олога для науч ной орга низа ции труда , эффе	• Ра зра бо тка Л А по соз да ни ю и фу нк ци он ир ов ан ию ка би не та пе даг ога - пс их ол

						ктив ной рабо ты по созда нию обста новк и дове рите льно го обще ния и псих олог ичес кого комф орта необ ходи мых для оказа ния своев реме нной квал ифиц иров анно й консу	ога • Со зда ни е ра бо че й гр уп пы по раз ра бо тке ди зай н- пр ое кта ра бо чег о пр ос тр ан ств а пе даг ога
--	--	--	--	--	--	---	--

						льтат ивно мето диче ской, псих окор рекц ионн ой и друг их видо в псих олог ичес кой помо щи субье ктам образ овате льно го прос тран ства: педаг огам, детя м, учащ имся разн ого	- пс их ол ога в О О. • Пр ив ле че ни е вн еб юд же тн ых сре дс тв дл я ре ал иза ци и ди зай н- пр ое кта ра
--	--	--	--	--	--	---	---

						уров ня разви тия и возра ста, их роди теля м).	бо чег о пр ос тр ан ств а пе даг ога - пс их ол ога в О О. • Со зда ни е ра бо чег о ме ста пе даг ога - пс их ол
--	--	--	--	--	--	--	--

							ога , ис по льз уя ме то ды оп ти ми зац ии им ею щи хся в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии по ме ще ни й, воз мо
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						обор удова н авто мати зиро ванн ым рабо чим мест ом.	еб юд же тн ых сре дс тв с це ль ю об ор уд ов ан ия ка би не та пе даг ога - пс их ол ога авт ом ат из ир ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--

							ны м ра бо чи м ме сто м.
	Оказ ание псих олог о- педаг огич еско й помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в обуч ении; нахо	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Несв овер емен ное и бесс исте мное оказа ние адрес ной помо щи субье ктам образ овате льно й деяте льно сти.	• Ра зра бо тка и ут ве рж де ни е Л А "П ол ож ен ие о по ря дк е ор га ни зац ии

	дящи мся в труд ной жизн енно й ситуа ции; детя м- сиро там и детя м, остав шим ся без попе чени я роди телей ; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одаре	ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				пр ед ос тав ле ни я пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой, ме ди ци нс ко й и со ци ал ьн ой по мо щи об уч аю щи мс
--	---	---	--	--	--	--

	нны м детя м)(кр итич ески й показ атель						я". Об ес пе че ни е ре ал иза ци и тр еб ов ан ий ло ка ль но го акт а. • Ор га ни зац ия пр ох ож де ни я К П
--	--	--	--	--	--	--	--

							К с це ль ю со ве рш ен ств ов ан ия пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нци ий по да нн ом у на пр ав ле ни ю пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оф де яте ль но ст и.
						Псих олог о- педаг огич еская помо щь целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в обуч ении; нахо дящи мся в труд ной жизн	• Ор га ни зац ия ад ми ни ст рат ив но й де яте ль но ст и по соз да ни ю ус ло ви й дл я

						енно й ситуа ции; детя м- сиро там и детя м, остав шим ся без попе чени я роди телей ; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одаре нны м детя м) не оказ	ок аза ни я пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся (ис пы ты ва ю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

						ывае тся.	м тру дн ос ти в об уч ен ии; на хо дя щи мс я в тру дн ой жи зне нн ой си туа ци и; дет ям - си ро та м и дет ям,
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							ос тав ши мс я без по пе че ни я ро ди тел ей; об уч аю щи мс я с О ВЗ и (ил и) ин ва ли дн ос ть ю; од ар ен ны
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ед аго г- пс их ол ог • Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в в кач ест ве со вм ест ит ел ей из др уг их об ще об раз
--	--	--	--	--	--	--	--

							ова тел ьн ых ор га ни зац ий к вы по лн ен ию фу нк ци й пе даг ога - пе их ол ога , пр ов ед ен ию об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	--

							х се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы шк ол ьн ой ме ди ац ии, пр оф ил акт ик е и уп ра вл ен ию ко нф ли кта
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми в об раз ова тел ьн ой сре де, соз да ни ю (ра зв ит ию) си сте мы пр оф ил акт ич еск ой ра бо ты с уч ащ им ис
--	--	--	--	--	--	--	--

							я, на хо дя щи ми ся в со ци ал ьн о- оп ас но м по ло же ни и; по дд ер жк а об уч аю щи хся , со сто ящ их
--	--	--	--	--	--	--	--

							на вн ут ри шк ол ьн ом уч ете , на уч ете в КД Н, П Д Н, «г ру пп ах ри ска » и др. • Ре ше ни е ка др ов ог о
--	--	--	--	--	--	--	---

							во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я пе даг ога - пс их ол ога в ра мк ах сет ев ог о вза им од ей ств ия. • Ре ше
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат но го пе даг ога - пс их ол ога • Вз аи мо де йс тв
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су рс ны ми
--	--	--	--	--	--	--	--

							це нт ра ми (пс их ол ог ич ес ки е це нт ры , це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ог
--	--	--	--	--	--	--	--

							о- ме ди ко- со ци ал ьн ог о со пр ов ож де ни я, об раз ова тел ьн ые уч ре жд ен ия, ре ал из ую щи е А О О
--	--	--	--	--	--	--	--

736

							го пе д». • Пр ив ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор
--	--	--	--	--	--	--	--

							га ни защ ий к вы по лн ен ию фу нк ци й уч ит ел я- ло го пе да, пр ов ед ен ию об уч аю щи х се ми на ро в
--	--	--	--	--	--	--	--

							по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся
							• Ре ше ни е

							ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- ло го пе да в ра мк ах сет ев ог о вза им од
--	--	--	--	--	--	--	--

							ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат но го сп ец иа ли ста (уч ит ел я- ло
--	--	--	--	--	--	--	--

							го пе да) • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех
--	--	--	--	--	--	--	--

									но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми , ме ди ци нс ки ми уч ре жд ен ия ми
									Отсу тстви е в штат е обще образ овате льно

						й орга низа ции учит еля- дефе ктол ога.	то вк и пе даг ог ич еск ог о ра бо тн ик а на сп ец иа ль но сть «у чи тел ь- де фе кт ол ог • Пр ив ле че ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий к вы по лн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ию фу нк ци й уч ит ел я- де фе кт ол ога , пр ов ед ен ию об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти ю си
--	--	--	--	--	--	--	---

							сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся
							• Ре ше ни е ка др ов ог о во

							пр ос а пу те м пр ив ле че ни я уч ит ел я- де фе кт ол ога в ра мк ах сет ев ог о вза им од ей ств ия. • Ре ше
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат но го сп ец иа ли ста (уч ит ел я- де фе кт ол ога
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>• Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й)</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						соци альн ого педаг ога.	ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий к вы по лн ен ию фу нк ци й со ци
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							ал ьн ог о пе даг ога , пр ов ед ен ию об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни ю по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся
							• Ре ше ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив

							ле че ни я со ци ал ьн ог о пе даг ога в ра мк ах сет ев ог о вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ог о во
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат но го сп ец иа ли ста (со ци ал ьн ог о пе даг ога</div> <div><div>•</div>Вз аи мо де йс тв ие (в</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ТО М ЧИ сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт
--	--	--	--	--	--	--	--

							ра ми (це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ог о- ме ди ко- со ци ал ьн ог о со пр ов ож
--	--	--	--	--	--	--	--

							де ни я).
						Не разра бота на псих олог о- педаг огич еская прог рамм а.	• Ра зра бо тка пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой пр ог ра мм ы.
						Не разра бота на прог рамм а адрес ной псих олог ичес кой	• Ра зра бо тка пр ог ра мм ы ад ре сн ой

						помо щи (подд ержк и).	пс их ол ог ич еск ой по мо щи (по дд ер жк и).
						Не обес пече на вариа тивн ость напр авле ний псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени я участ	• Об ес пе че ни е пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ог о со пр ов ож

						нико в образ овате льны х отно шени й.	де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ог о пр оц есс а, на пр ав ле нн ог о на со хр ан еи и ук ре пл ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ие пс их ол ог ич еск ог о зд ор ов ья об уч аю щи хся</div> <div>• Об ес пе че ни е пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ог о</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ог о пр оц есс а, на пр ав ле нн ог о на фо рм ир ов ан ие
--	--	--	--	--	--	--	---

							це нн ос ти зд ор ов ья и без оп ас но го об раз а жи зн и. • Об ес пе че ни е пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ог
--	--	--	--	--	--	--	---

							о со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ог о пр оц есс а, на пр ав ле нн ог о на раз ви ти е св
--	--	--	--	--	--	--	--

							ое й эко ло ги че ско й ку льт ур ы ди фф ер ен ци ац ии и ин ди ви ду ал иза ци и об уч ен ия. • Ос ущ ест вл ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ие мо ни то ри нг а воз мо жн ос те й и сп ос об но сте й об уч аю щи хся , вы яв ле ни е и по дд ер жк а од ар
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ны х де те й, де те й с ог ра ни че нн ым и воз мо жн ос тя ми зд ор ов ья. • Об ес пе че ни е пс их ол ог о-
--	--	--	--	--	--	--	--

							пе даг ог ич еск ой по дд ер жк и уч аст ни ко в ол им пи ад но го дв иж ен ия. • Об ес пе че ни е пс их ол ог о-
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе даг ог ич еск ог о со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ог о пр оц есс а, на пр ав ле нн ог о
--	--	--	--	--	--	--	--

							на об ес пе че ни е ос оз на нн ог о и от вет ств ен но го вы бо ра да ль не йш ей пр оф есс ио на ль но й сф ер
--	--	--	--	--	--	--	--

							ы де яте ль но ст и. • Об ес пе че ни е пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ог о со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в
--	--	--	--	--	--	--	---

							об раз ова тел ьн ог о пр оц есс а, на пр ав ле нн ог о на фо рм ир ов ан ие ко мм ун ик ат ив ны х на вы ко в в
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз но воз ра ст но й сре де и сре де све рст ни ко в. • Об ес пе че ни е пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ог о со пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ог о пр оц есс а, на пр ав ле нн ог о на по дд ер жк у де тск их
--	--	--	--	--	--	--	---

							об ъе ди не ни й, уч ен ич еск ог о са мо уп ра вл ен ия.
						Не обес пече на вариа тивн ость форм псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени	• Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия пс их ол ог о- пе

						я участ нико в образ овате льно го проц есса.	даг ог ич еск ог о ко нс уль ти ро ва ни я об уч аю щи хся • Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия пс их ол ог о-
--	--	--	--	--	--	--	--

							пе даг ог ич еск ог о ко нс уль ти ро ва ни я ро ди тел ей (за ко нн ых пр ед ста ви тел ей) об уч аю щи хся • Об ес
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе че ни е ос ущ ест вл ен ия пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ог о ко нс уль ти ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра бо тн ик ов. • Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия ко рр ек ци он но й и раз ви ва ю щи й ра бо ты с об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щи ми ся в ра мк ах пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ог о со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ог
--	--	--	--	--	--	--	--

							о пр оц есс а. • Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия ди аг но ст ич еск ой ра бо ты в ра мк ах пс их ол ог о- пе
--	--	--	--	--	--	--	--

									даг ог ич еск ог о со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ог о пр оц есс а.
									Не обес пече на диве рсиф икац ия

						уров ней псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени я (инд ивид уаль ный, груп пово й, уров ень класс а, уров ень орга низа ции).	рс иф ик ац ии ур ов не й пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ог о со пр ов ож де ни я (и нд ив ид уа ль ны й, гр
--	--	--	--	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ой из целе вых груп пам обуч ающ ихся.	о- пе даг ог ич еск ог о со пр ов ож де ни я об уч аю щи хся , ис пы ты ва ю щи х тру дн ос ти в ос во ен ии
--	--	--	--	--	--	---	--

							<div>программы, развития и социальными адаптациями.</div> <div><div>•</div>Обеспечение осуществления влияния их деятельности</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							даг ог ич еск ог о со пр ов ож де ни я об уч аю щи хся , пр оя вл яю щи х ин ди ви ду ал ьн ые сп ос об но ст
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>и, и од ар ен ны х об уч аю щи хся</div> <div><div>• Об ес пе че ни е ос ущ ест вл ен ия ин ди ви ду ал ьн ог о пс их ол ог</div></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						е участ нико в образ овате льны х отно шени й.	ич еск ог о со пр ов ож де ни я ро ди тел ей (за ко нн ых пр ед ста ви тел ей) не со ве рш ен но лет ни х об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щи хся
							• Ор га ни зац ия пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ог о со пр ов ож де ни я пе даг ог ич ес ки х, уч еб но-

							вс по мо гат ел ьн ых и ин ых ра бо тн ик ов ор га ни зац ии, об ес пе чи ва ю щи х ре ал иза ци ю пр ог ра мм
--	--	--	--	--	--	--	--

							об ще го об раз ов ан ия. • Ор га ни зац ия ра бо ты по оп ре де ле ни ю по тр еб но ст и в пр оф есс ио на ль но м
--	--	--	--	--	--	--	---

							или и до по лн ит ел ьн ом пр оф есс ио на ль но м об раз ов ан ии пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, ос ущ ест
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>ВЛ яю щи х пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ое со пр ов ож де ни е об уч аю щи хся</div> <div><div>• Об ес пе че ни е фо рм ир</div></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов ан ия и раз ви ти я пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х и ад ми ни ст
--	--	--	--	--	--	--	---

							рат ив ны х ра бо тн ик ов. • Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия и раз ви ти я пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							ко мп ете нт но ст и ро ди тел ьск ой об ще ств ен но ст и.
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тного школ ьног о прос тран ства для	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ких про стр анс тв для обу		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног		

	обучающихся	часть их (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			олимпиада		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудования зон (помещен	Наличие специализированных тематических зон		Ключевые услуги «Школьный клиент	Формирование психологических компетенций		

	ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х консу льтац ий, псих олог ичес кой разгр узки, корр екци онно - разви ваю щей рабо ты				ГО ШК ОЛЬ НОГ О КЛИ МАТ а		
	Фор миро вани е псих олог ичес	Вы дел ени е и осн ащ ени		Кл юч ево е усл ови е	Фо рми ров ани е пси хол		

	ки благо прия тного школ ьног о прос тран ства для педаг огов	е тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния) для отд ыха и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго гов		«Ш кол ьн ый кли мат	оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Про фила ктика травл и в	Реа лиз ует ся в вид		Кл юч ево е усл	Фо рми ров ани е	Рост явле ний наси лия,	• Ра зра бо тка Л

	образ овате льно й среде	е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош		ови е «Ш кол ьн ый кли мат	пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	агрес сии, игро вой и инте рнет- завис имос тей; десо циал изац ии, викт имно сти в школ е.	А по пр оф ил акт ик е бу лл ин га в де тск ой сре де.
						Отсу тстви е/нед остат очно сть меро прия тий, напр авле нных на проф илак тику травл и в образ	• Пр ов ед ен ие ра бо ты по фо рм ир ов ан ию бл аго пр ия

		ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				овате льно й среде	тн ог о со ци ал ьн ог о кл им ата шк ол ы. • Об ес пе че ни е мо ни то ри нг а и оц ен ки ра сп ро ст ра не нн
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							ос ти тр ав ли. • Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия гр уп пы акт ив ис то в по ко ор ди на ци и ме ро пр ия ти
--	--	--	--	--	--	--	---

							й по пр от ив од ей ств ию тр ав ле. • Фо рм ир ов ан ие си сте мы отс ле жи ва ни я ин ци де нт ов тр ав ли в шк
--	--	--	--	--	--	--	---

							оле. • Обес пече ние рабо ты по выра ботке и со бл юд ени ю шк ол ьн ых пра вил, на пра вл ен ных на пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оф ил акт ик у тр ав ли. • Об ес пе че ни е мо ни то ри нг а си туа ци и об ще ни я ме жд у шк ол ьн ик ам и.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>• Пр ов ед ен ие ди аг но ст ик и во вле че нн ос ти в тр ав лю ко нк рет но го уч ен ик а, а так же ра сп ро ст</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра не нн ос ти бу лл ин га в шк ол е. • Об ес пе че ни е мо ни то ри нг а рез уль тат ов де яте ль но ст и по пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф ил акт ик и тр ав ли в об раз ова тел ьн ой сре де. • Со зда ни е ин фо рм ац ио нн о- ме то ди че ско го об ес пе
--	--	--	--	--	--	--	---

							че ни я си сте мы пр оф ил акт ик и тр ав ли в об раз ова тел ьн ой сре де. • Вы ст ри ва ни е си сте мы вза им од ей
--	--	--	--	--	--	--	---

							ств ия с ро ди тел ям и по во пр ос ам пр оф ил акт ик и тр ав ли в об раз ова тел ьн ой сре де. • Об ес пе че ни е
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						очно сть проф илак тиче ских меро прия тий в образ овате льно й среде	е пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, об уч аю щи хся ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							их ро ди тел ей (за ко нн ых пр ед ста ви тел ей) • Ра зв ит ие си сте мы шк ол ьн ой ме ди ац ии: пр оф ил акт ик а и
--	--	--	--	--	--	--	---

							уп ра вл ен ие ко нф ли кта ми в об раз ова тел ьн ой сре де. • Со зда ни е (ра зв ит ие) си сте мы пр оф ил акт ич еск ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							ра бо ты с об уч аю щи ми ся, на хо дя щи ми ся в со ци ал ьн о- оп ас но м по ло же ни и. • По дд ер жк а об
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч аю щи хся , со сто ящ их на вн ут ри шк ол ьн ом уч ете , на уч ете в КД Н, П Д Н, «г ру пп ах ри ска
							• Пр

							ов ед ен ие рег ул яр но го мо ни то ри нг а зан ят ос ти по др ос тко в «Г ру пп ы ри ска • Ор га ни зац ия ди
--	--	--	--	--	--	--	--

							аг но ст ич еск ой ра бо ты по ра нн ем у вы яв ле ни ю по др ос тко в «Г ру пп ы ри ска », ск ло нн ых к пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							от ив оп ра вн ым де йс тв ия м. • Пр оф ил акт ик а су иц ид ал ьн ог о по ве де ни я в де тск ой и по др ос тко
--	--	--	--	--	--	--	---

							во й сре де. • Со зда ни е си сте мы ко мп ле кс но го со пр ов ож де ни я де те й- ин ва ли до в, де те й с О ВЗ
--	--	--	--	--	--	--	---

							и се ме й, во сп ит ыв аю щи х так их де те й. • Ра зра бо тка и ре ал иза ци я ко мп ле кса об уч аю щи х мо ду
--	--	--	--	--	--	--	--

							ле й дл я ро ди тел ей де те й- ин ва ли до в по во пр ос ам зд ор ов ья, раз ви ти я, ко рр ек ци и, об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия и во сп ит ан ия. • Со зда ни е ко нс уль тат ив ны х це нт ро в (об ес пе че ни е вза им од ей ств ия) дл я ме
--	--	--	--	--	--	--	--

							то ди че ско й, пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой, ме ди ко- со ци ал ьн ой, ди аг но ст ич еск ой и ко нс уль тат ив
--	--	--	--	--	--	--	--

							но й по мо щи (вк лю ча я сл уж бу ра нн ей ко рр ек ци он но й по мо щи) об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>и ро ди тел ям (за ко нн ым пр ед ста ви тел ям</div> <div><div>•</div>Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл ес ис по льз ов ан ие м ди</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су рс ны ми це нт ра ми (пс их ол ог ич ес ки е це нт ры
--	--	--	--	--	--	--	--

							’ це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ог о- ме ди ко- со ци ал ьн ог о со пр ов ож де
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я, об раз ова тел ьн ые уч ре жд ен ия, ре ал из ую щи е А О О П, пр ав оо хр ан ит ел ьн ые ор га ны (К Д
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н, П Д Н), ор га ны зд ра во ох ра не ни я, со ци ал ьн ой за щи ты, оп ек и и по пе чи тел ьст ва и др.
							Кадр овый • Ор га

						дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	ни зация переподготовкой специалистов. • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ив ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>• Решение кадрового вопроса по составу специалистов в рамках</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сет ев ог о вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат ны х сп ец иа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ли сто в. • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но
--	--	--	--	--	--	--	--

							логическими центрами и др.
						Невыстроенная системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	• Обеспечение системы мониторинга работы по выявлению и преемственности

						тник ов образ овате льно й орга низа ции.	до ле ни ю де фи ци та ко мп ете нц ий у пе даг ог ов- пс их ол ог ов в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад
--	--	--	--	--	--	---	--

							ач. • Об ес пе че ни е си сте мн ой ра бо ты по вы яв ле ни ю и пр ео до ле ни ю де фи ци та ко мп ете нц ий у
--	--	--	--	--	--	--	--

							со ци ал ьн ог о пе лаг ога в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад ач. • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич
--	--	--	--	--	--	--	---

							ес ки х и ин ых ра бо тн ик ов шк ол ы по ве де ни ю по пр ед от вр аш ен ию и вм еш ате ль ств у в си туа ци и
--	--	--	--	--	--	--	---

							тр ав ли. • Об ес пе че ни е раз ви ти я ка др ов ог о по те нц иа ла в во пр ос ах пр оф ил акт ик и тр ав ли
--	--	--	--	--	--	--	--

							в об раз ова тел ьн ой сре де. • Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия и раз ви ти я пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							ко мп ете нт но ст и ра бо тн ик ов ор га ни зац ии. • Фо рм ир ов ан ие у сп ец иа ли сто в ко мп ете нц ий, об ес
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе чи ва ю щи х воз мо жн ос ть пр оф есс ио на ль но ра бо тат ь в ме жв ед ом ств ен но й и ме жд ис ци пл ин ар
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ова тел ьн ой сре де. • Об ес пе че ни е мо ни то ри нг а рез уль тат ов де яте ль но ст и по пр оф ил акт ик е тр ав
--	--	--	--	--	--	--	---

							ли в об раз ова тел ьн ой сре де.
	Про фила ктика деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Риск увел ичен ия в ОО обуч ающ ихся с анти соци альн ым, анти дисц ипли нарн ым, дели нкве нтны м прот ивоп равн ым, а такж	• Ра зра бо тка и ре ал иза ци я Л А по пр оф ил акт ик е раз ли чн ых ви до в де

		ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				е аутоа гресс ивны м (само повр ежда ющи е и суиц идал ьные) пост упка м.	ви ац ии.
						Отсу тству ет служ ба меди ации в образ овате льно й орга низа ции.	• Об ес пе че ни е соз да ни я и фу нк ци он ир ов ан ия сл уж

							бы ме ди ац ии в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии.
						Отсу тству ет эффе ктив ное расп реде лени е сфер ответ ствен ност и в вопр осах проф илак тики	• Об ес пе че ни е ра сп ре де ле ни я сф ер от вет ств ен но

						деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся.	ст и в во пр ос ах пр оф ил акт ик и де ви ан тн ог о по ве де ни я об уч аю щи хся
						Не выст роен о межв едом ствен ное	• Об ес пе че ни е ме жв

						взаимостное различиями субъектов и профилатики деструктивных отношений поведения субъектыв детей и молодежи	единицы измерения различных бытовых субъектам и профилатики деструктивных отношений
--	--	--	--	--	--	---	---

							ве де ни я де те й и мо ло де жи (из сф ер ы до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия, ку льт ур ы и ис ку сст ва,
--	--	--	--	--	--	--	--

							фи зи че ско й ку льт ур ы и сп ор та, со ци ал ьн ой за щи ты и за щи ты де тст ва, С М И и т. д.). • Об ес пе
--	--	--	--	--	--	--	---

							че ни е ме жв ед ом ств ен но го вза им од ей ств ия с ор га на ми и уч ре жд ен ия ми си сте мы пр оф ил акт ик
--	--	--	--	--	--	--	--

							и без на дз ор но ст и и пр ав он ар уш ен ий не со ве рш ен но лет ни х, пр ав оо хр ан ит ел ьн ым и ор га на
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми (К Д Н, П Д Н). • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							БН ЫХ ТЕХ НО ЛО ГИ Й) С РЕ СУ РС НЫ МИ ЦЕ НТ РА МИ (ПС ИХ ОЛ ОГ ИЧ ЕС КИ Е ЦЕ НТ РЫ , ЦЕ НТ РЫ СО ЦИ АЛ ЬН ОЙ
--	--	--	--	--	--	--	---

							по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ог о- ме ди ко- со ци ал ьн ог о со пр ов ож де ни я, об раз ова тел ьн ые уч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ре жд ен ия, ре ал из ую щи е А О О П, ор га ны зд ра во ох ра не ни я, со ци ал ьн ой за щи ты, оп ек и и по
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе чи тел ьст ва и др.
						Не осуш ествл яется соци альн о- педаг огич еская и псих олог о- педаг огич еская деяте льно сть, напр авле нная на выяв лени е груп п	• Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю об уч аю щи хся , на хо дя щи

						риск а, в том числ е семе йног о небл агопо лучи я.	хся в со ци ал ьн о- оп ас но м по ло же ни и, а так же не по се ща ю щи х ил и си сте ма ти че ск и пр оп
--	--	--	--	--	--	--	--

							ус ка ю щи х по не ув аж ит ел ьн ым пр ич ин ам зан ят ия в об раз ова тел ьн ых уч ре жд ен ия х. • Ра зра бо тка
--	--	--	--	--	--	--	---

							пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю об уч аю щи хся , ск ло нн ых к де ви ан тн ом у по ве де ни ю.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>• Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю об уч аю щи хся , на хо дя щи хся в тру дн ых жи зне нн</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых си туа ци ях. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни е се ме й, на хо дя щи хся в со ци ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

							о оп ас но м по ло же ни и.
						Не выст роен а рабо та по оказа нию помо щи и подд ержк и обуч ающ имся груп пы риск а и их семь ям.	• Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по ок аза ни ю по дд ер жк и об уч аю щи

							мс я, на хо дя щи хся в тру дн ых жи зне нн ых си туа ци ях. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по ок аза ни ю
--	--	--	--	--	--	--	--

							се мь ям, на хо дя щи мс я в со ци ал ьн о оп ас но м по ло же ни и, по мо щи в об уч ен ии и во сп ит ан ии
--	--	--	--	--	--	--	--

							де те й. • По дд ер жк а об уч аю щи хся , со сто ящ их на вн ут ри шк ол ьн ом уч ете , на уч ете в КД Н, П Д
--	--	--	--	--	--	--	--

							Н, «г ру пп ах ри ска
							• Со зда ни е си сте мы ко мп ле кс но го со пр ов ож де ни я де те й- ин ва ли до в, де

							те й с О ВЗ и се ме й, во сп ит ыв аю щи х так их де те й. • Со зда ни е ко нс уль тат ив ны х це нт ро в (об ес
--	--	--	--	--	--	--	--

							пе че ни е вза им од ей ств ия) дл я ме то ди че ско й, пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой, ме ди ко- со ци ал ьн ой,
--	--	--	--	--	--	--	---

							ди аг но ст ич еск ой и ко нс уль тат ив но й по мо щи (вк лю ча я сл уж бу ра нн ей ко рр ек ци он но й по мо
--	--	--	--	--	--	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						инфо рмац ионн о- прос ветит ельск ой рабо ты с обуч ающ имис я груп пы риск а	ог о- пе даг ог ич еск ой ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, об уч аю щи хся , их ро ди тел
--	--	--	--	--	--	---	--

							ей (за ко нн ых пр ед ста ви тел ей) • Вн ед ре ни е и раз ви ти е си сте мы шк ол ьн ой ме ди ац ии и во сст ан ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ит ел ьн ых тех но ло ги й по ур егу ли ро ва ни ю ме жл ич но ст ны х ко нф ли кт ов и пр оф ил акт ик и пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ав он ар уш ен ий. • Со зда ни е (ра зв ит ие) си сте мы пр оф ил акт ич еск ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся де ви ан
--	--	--	--	--	--	--	---

							тн ог о по ве де ни я. • Пр ов ед ен ие рег ул яр но го мо ни то ри нг а зан ят ос ти по др ос тко в «Г ру пп ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							ри ска
							• Ор га ни зац ия ди аг но ст ич еск ой ра бо ты по ра нн ем у вы яв ле ни ю по др ос тко в ру пп ы

							ри ска », ск ло нн ых к пр от ив оп ра вн ым де йс тв ия м. • Пр оф ил акт ик а су иц ид ал ьн ог о по ве де ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							я в де тск ой и по др ос тко во й сре де. • Ра зра бо тка и ре ал иза ци я ко мп ле кса об уч аю щи х мо ду ле й дл
--	--	--	--	--	--	--	---

							я ро ди тел ей де те й- ин ва ли до в по во пр ос ам зд ор ов ья, раз ви ти я, ко рр ек ци и, об уч ен ия и во
--	--	--	--	--	--	--	--

							сп ит ан ия. • Ра зра бо тка пл ан а вк лю че ни я об уч аю щи хся с де ви ан тн ым по ве де ни ем на хо дя щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--

							на пр оф ил акт ич еск ом уч ете , в со ци ал ьн о- зна чи му ю де яте ль но сть с ис по льз ов ан ие м ре су рс а
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор га ни защ ий до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия, де тск их и мо ло де жн ых со ци ал ьн о- ор ие нт ир ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ан ны х об ье ди не ни й. • Ра зра бо тка ме р по ре ал иза ци и пр ог ра мм и ме то ди к, на пр ав ле нн ых на
--	--	--	--	--	--	--	---

							формирование законности по ведению обучающихся
							• Создание информации

							то ди че ско го об ес пе че ни я си сте мы пр оф ил акт ик и де ви ан тн ог о по ве де ни я об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Созданные системы информации организационно-аналитического обеспечения деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							ог о по ве де ни я (си сте ма сб ор а, по лу че ни я и ис по льз ов ан ия ин фо рм ац ии; ин фо рм ац ио нн ые ма
--	--	--	--	--	--	--	---

							тер иа лы по пр оф ил акт ик е де ви ан тн ог о по ве де ни я; ста ти ст ич ес ки е све де ни я о вы яв ле ни и
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч аю щи хся , не по се ща ю щи х об раз ова тел ьн ую ор га ни зац ию , си сте ма ти че ск и пр оп ус ка ю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щи х уч еб ны е зан ят ия без ув аж ит ел ьн ых пр ич ин, без на дз ор ны х и со ве рш ив ши х пр ест уп ле ни я и
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр ав он ар уш ен ия, а так же об уч аю щи хся , ск ло нн ых к ин ым ви да м от кл он яю ще гос я по ве де ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							я). • Ра зра бо тка си сте мы иф ор ма ци он но- пр ос вет ит ел ьск ой ра бо та с об уч аю щи ми ся по во пр ос ам де
--	--	--	--	--	--	--	--

							ви ан тн ог о по ве де ни я. • Об ес пе че ни е раз ра бо тк и и ре ал иза ци и си сте мы ин ди ви ду ал ьн ой пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оф ил акт ич еск ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся. • Пр ов ед ен ие со ци ал ьн о- пе даг ог ич еск ой ди аг но ст ик
--	--	--	--	--	--	--	--

							и (ос ущ ест вл яет ся сп ец иа ли ста ми об раз ова тел ьн ог о уч ре жд ен ия, в кот ор ом пр ои схо ди т сб ор ин
--	--	--	--	--	--	--	--

							фо рм ац ии о вл ия ни и на ли чн ос ть и со ци ум со ци ал ьн о- пс их ол ог ич ес ки х, пе даг ог ич ес ки
--	--	--	--	--	--	--	--

							Х, эко ло ги че ск их и со ци ол ог ич ес ки х фа кт ор ов в це ля х по вы ше ни я эф фе кт ив но ст и пе
--	--	--	--	--	--	--	---

							даг ог ич ес ки х фа кт ор ов) • Пл ан ир ов ан ие ра бо ты, на пр ав ле нн ая на пр оф ил акт ик у фо рм ир ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ан ия у об уч аю щи хся де ви ан тн ых фо рм по ве де ни я, агр есс ии и по вы ше нн ой тр ев ож но ст и. • Пл ан
--	--	--	--	--	--	--	---

							ир ов ан ие ме ро пр ия ти й по пр ов ед ен ию со ци ал ьн о- пр оф ил акт ич еск ой ра бо ты. • Об ес пе че ни е
--	--	--	--	--	--	--	---

							соз да ни я в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии по дд ер жи ва ю ще - ко мп ен сат ор но й сре ды
							Кадр овый дефи цит • Ор га ни зац

						(отсу тствии е в орга низа ции псих олога и/ил и соци альн ого педаг ога).	ия пе ре по дго то вк и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по тр еб ую щи мс я сп ец иа ль но стя м. • Пр ив ле
--	--	--	--	--	--	--	--

							че ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий. • Ре ше
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я не об хо ди мы х сп ец иа ли сто в в ра мк ах сет ев
--	--	--	--	--	--	--	---

							ог о вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат ны х сп ец иа ли сто
--	--	--	--	--	--	--	--

							в. • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						образ овате льно й орга низа ции по вопр осам проф илак тики деви антн ого пове дени я.	ог ич еск ой ко мп ете нт но ст и ра бо тн ик ов ор га ни зац ии. • Об ес пе че ни е си сте мн ой ра бо ты по вы яв
--	--	--	--	--	--	---	---

							ле ни ю и пр ео до ле ни ю де фи ци та ко мп ете нц ий у пе даг ог ов- пс их ол ог ов в ре ше ни и пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--

							ио на ль ны х зад ач. • Об ес пе че ни е си сте мн ой ра бо ты по вы яв ле ни ю и пр ео до ле ни ю де фи ци та
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентностей учащихся по решению задач. • Повышение уровня
--	--	--	--	--	--	--	--

							ня пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х и ин ых ра бо тн ик ов в об ла ст и пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--

							ил акт ик и де ви ан тн ог о по ве де ни я об уч аю щи хся
							• Пр ов ед ен ие ме ро пр ия ти й по раз ви ти ю

							ка др ов ог о по те нц иа ла в во пр ос ах пр оф ил акт ик и де ви ан тн ог о по ве де ни я. • Ор га ни зац ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по во пр ос ам пр оф ил акт ик и де ви ан тн ог о по ве де ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>я об уч аю щи хся</div> <div>• Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия у пе даг ог ич ес ки х и ин ых ра бо тн ик ов ор га ни</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							зац ии не об хо ди мы х ко мп ете нц ий в об ла ст и раз по зна ва ни я раз ли чн ых ви до в де ви ан тн ог о
--	--	--	--	--	--	--	---

							по ве де ни я об уч аю щи хся
							• Оз на ко мл ен ие пе даг ог ич ес ки х и ин ых ра бо тн ик ов ор га ни зац ии с

							алг ор ит мо м/ по ря дк ом де йс тв ий дл я раз ли чн ых ви до в от кл он яю ще гос я по ве де ни я об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	---

							щи хся
							• Об ес пе че ни е фо рм ро ва ни я у сп ец иа ли сто в ко мп ете нц ий, об ес пе чи ва ю щи х воз мо жн

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						ваец я взаи моде йств ие с роди теля ми по вопр осам проф илак тики деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся.	че ни е фо рм ир ов ан ия и раз ви ти я пс их ол ог о- пе даг ог ич еск ой ко мп ете нт но ст и ро ди тел ей (за
--	--	--	--	--	--	---	--

							ко нн ых пр ед ста ви тел ей) не со ве рш ен но лет ни х об уч аю щи хся • Вы ст ри ва ни е си сте мы вза им од ей
--	--	--	--	--	--	--	---

							ств ия с ро ди тел ям и по во пр ос ам пр оф ил акт ик и ас оц иа ль но го по ве де ни я об уч аю щи хся
							• Пр

							ов ед ен ие ко нс уль ти ро ва ни я ро ди тел ей в сл уч ае зат ру дн ен ны х во сп ит ате ль ны х ус ил ий ил
--	--	--	--	--	--	--	--

							и ко нф ли кт ны х ро ди тел ьск о- де тск их вза им оо тн ош ен ий. • Не ос ущ ест вл яет ся пс их ол ог о- пе даг ог
--	--	--	--	--	--	--	--

							ич еск ое со пр ов ож де ни е вн ут ри се ме йн ой пр оф ил акт ик и де стр ук ти вн ог о по ве де ни я де те
--	--	--	--	--	--	--	---

							й и мо ло де жи • Вы ст ри ва ни е си сте мы ин фо рм ац ио нн о- пр ос вет ит ел ьск ой ра бо ты с ро ди тел ям
--	--	--	--	--	--	--	---

							и.
							Отсутствует административный контроль. • Выстраивание системы контроля осуществления влияния профилитики и deviation от поведения

							об уч аю щи хся
							• Об ес пе че ни е мо ни то ри нг а рез уль тат ов де яте ль но ст и по пр оф ил акт ик е де ви

							ан тн ог о по ве де ни я об уч аю щи хся
	Нали чие лока льных х актов (далее – ЛА) образова тельно й орга низа ции, регла мент ирую щих огра ниче	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	ния испо льзов ания моби льны х теле фоно в обуч ающ имис я(кри тиче ский показ атель						
	Подк люче ние образ овате льно й орга низа ции к высо коско рост ному инте рнет у(кри тиче	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	ский показ атель						
	Пред остав лени е безо пасн ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Инте рнет (крит ичес кий показ атель	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		
	Испо льзов ание федераль ной госуд	100 % пед аго гич еск их		Кл юч ево е усл ови е	ЦО С (по дде рж ка все	Отсу тстви е упра влен ческ их	• Из уч ен ие ме то

	арств енно й инфо рмац ионн ой систе мы Моя школ а, в том числ е вери фици рова нног о цифр ового образ овате льно го конте нта, при реал изац ии осно вных обще образ овате	раб отн ико в зар еги стр иро ван ы на пла тфо рме ФГ ИС «М оя шк ола		«О бра зов ате льн ая сре да»	х акт ивн ост ей)	комп етен ций в реал изац ии госуд арств енно й поли тики по внед рени ю ФГИ С «Моя школ а» и ЦОС.	ди че ск их рек ом ен да ци й, но рм ат ив ны х до ку ме нт ов по ис по льз ов ан ие ФГ И С «М оя шк ол а», в
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	---

	льны х прог рамм (крит ичес кий показ атель						то м чи сл е ве ри фи ци ро ва нн ог о ци фр ов ог о об раз ова тел ьн ог о ко нт ен та, пр и ре ал иза ци и
--	---	--	--	--	--	--	--

							ос но вн ых об ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм
						Отсу тстви е/час тичн ая разра ботка ЛА доку мент ов по испо льзов анию ФГИ С «Моя школ а».	• Ра зра бо тка Л А: «П ол ож ен ие о пр им ен ен ии эле кт ро

							нн ог о об уч ен ия, ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й пр и ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр ог ра мм »; «д ор ож но й ка рт ы» по ре ал иза ци и ме ро пр ия ти й по по дк лю че ни ю и ис по льз ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ию ФГ И С «М оя шк ол а». • Ра зра бо тка мо де ли ци фр ов ой об раз ова тел ьн ой сре ды об раз ова тел ьн ой ор га
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни зац ии на ос но ве це ле во й мо де ли, ут ве рж де нн ой пр ик азо м М ин ис тер ств а пр ос ве ще ни я Ро
--	--	--	--	--	--	--	--

							с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и от 02. 12. 20 19 №
							• Ра зра бо тка пр ое кта по ци фр ов ой об раз ова тел ьн ой сре де

							об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии и вк лю че ни е все х пе даг ог ов и уп ра вл ен че ско го пе рс он ал а шк
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОЛ Ы К ИС ПО ЛЬЗ ОВ АН ИЮ ЕД ИН ОГ О ДО СТУ ПА К ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ЫМ СЕ РВ ИС АМ ЦИ ФР ОВ ЫМ УЧ ЕБ НЫ М МА ТЕР
--	--	--	--	--	--	--	---

							иа ла м.
						Отсу тству ет необ ходи мое коли честв о обор удова нных рабо чих мест педаг огов, осна щенн ых необ ходи мым обор удова нием	• Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза ре су рс ов шк ол ы: ин фр аст ру кт ур а, ма тер иа ль но- тех ни че ска я баз

							а, ка др ы, ме то ди к, ка к ос но вн ых ко мп он ен то в дл я ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недо	• Ок
						стато	аза
						чный	ни
						уров	е
						ень	ме
						техн	то
						ичес	ди
						кой	че
						подг	ско
						отов	й
						ки	по
						ответ	мо
						ствен	щи
						ного	,
						за	из
						подк	уч
						люче	ен
						ние к	ие
						ИС.	ме
							то
							ди
							че
							ск
							их
							рек
							ом
							ен
							да
							ци
							й
							ФГ
							А
							Н
							У
							Ф
							И

[illegible]

							ю щи х ис по льз ова ть об ор уд ов ан ие и пр ог ра мм ны е сре дс тва , тех но ло ги и ди ста нц ио нн ог о
--	--	--	--	--	--	--	---

							об раз ова тел ьн ог о вза им од ей ств ия, по льз ова тьс я до сту по м к ин фо рм ац ио нн ым ка на ла м сет и Ин тер
--	--	--	--	--	--	--	---

							не т, ре су рс ам ме ди ате к. • Об ес пе че ни е ку рс ов ой по дго то вк и пе даг ог ов по со ве рш ен ств ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--

							ию и раз ви ти ю ци фр ов ых ко мп ете нци й.
						Педа гогич ески е рабо тник и не знако мы с функ цион альн ыми возм ожно стям и ФГИ С «Моя школ а».	• Ока за ни е ме то ди че ско й по мо щи пе даг ог ич ес ки м ра бо

							тн ик ам, из уч ен ие пе даг ог ич ес ки ми ра бо тн ик ам и Ме то ди че ск их рек ом ен да ци й дл я пе даг ог
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						стей ФГИ С «Моя школ а» в орга низа ции оцен очно й деате льно сти.	оц ен ки и уч ета рез уль тат ов ис по льз ов ан ия раз но об раз ны х ме то до в и фо рм об уч ен ия, вза им но до по
--	--	--	--	--	--	---	--

							лн яю щи х др уг др уга , в то м чи сл е пр ое кт ов, пр акт ич ес ки х, ко ма нд ны х, ис сле до ват ел ьс ки х,
--	--	--	--	--	--	--	---

							творческие их работы, самонализисамооценки, взаимодействия ооценки, на блюдения, испытанияй (тесты)
--	--	--	--	--	--	--	---

							в), ди на ми че ск их по каз ате ле й ос во ен ия на вы ко в и зна ни й, в то м чи сл е фо рм ир уе мы х с ис по
--	--	--	--	--	--	--	--

							льз ов ан ие м ци фр ов ых тех но ло ги й.
						Невк люче ннос ть в рабо чие прог рамм ы учеб ных пред мето в видо в учеб ной деяте льно сти с испо льзов	• Об ес пе че ни е в ра бо чи х пр ог ра мм ах уч еб ны х пр ед ме то

						ание м ресу рсов ФГИ С «Моя школ а».	в, уч еб ны х ку рс ов (в то м чи сл е вн еу ро чн ой де яте ль но ст и), уч еб ны х мо ду ле й воз мо жн ос
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти ис по льз ов ан ия эле кт ро нн ых (ц иф ро вы х) об раз ова тел ьн ых ре су рс ов, яв ля ю щи хся уч еб но- ме то
--	--	--	--	--	--	--	---

							ди че ск им и ма тер иа ла ми (м уль ти ме ди йн ые пр ог ра мм ы, эле кт ро нн ые уч еб ни ки и зад ач ни ки, эле
--	--	--	--	--	--	--	--

							кт ро нн ые би бл ио тек и, ви рт уа ль ны е ла бо рат ор ии, иг ро вы е пр ог ра мм ы, ко лл ек ци и ци фр ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых об раз ова тел ьн ых ре су рс ов) , ис по льз уе мы ми дл я об уч ен ия и во сп ит ан ия раз ли чн ых гр уп п
--	--	--	--	--	--	--	--

							пользователей, представленных нами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактичес
--	--	--	--	--	--	--	--

							ки е воз мо жн ос ти И КТ , со де рж ан ие кот ор ых со от вет ств ует зак он од ате ль ств у об об раз ов ан ии.
							Непр • Пр

						ияти е роди теля ми и некот орым и педаг огам и элект ронн ого обуч ения из-за влия ния на здор овье школ ьник а (педа гога).	ов ед ен ие раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с пе даг ога ми , с ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр ед ста ви тел ям и).
--	--	--	--	--	--	---	--

							• Вы ра бо тка си сте мы ко нт ро ля за вр ем ен ны ми но рм ам и эле кт ро нн ог о об уч ен ия.
	Инф орма цион но- комм уник	100 % пед аго гич еск		Кл юч ево е усл ови	ЦО С (по дде рж ка		

	ацио нная образ овате льна я плат форм а Сфер ум(к рити ческ ий показ атель	их раб отн ико в вкл юч ены в сет евы е про фес сио нал ьн ые соо бщ ест ва по обм ену пед аго гич еск им оп ыто м и акт ивн о исп		е «О бра зов ате льн ая сре да»	все х акт ивн ост ей)		
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

		оль зую т пла тфо рму фер ум»					
	Осна щени е образ овате льно й орга низа ции ИТ- обор удова нием в соотв етств ии с Мето диче ским и реко менд ация ми по вопр	Час тич но соо тве тст вуе т		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Отсу тстви е фина нсир ован ия	• Пе ре ра сп ре де ле ни е бю дж ет ны х сре дс тв ил и пр ив ле че ни е до по лн

	осам разм ещен ия обор удова ния, пост авляе мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС						ит ел ьн ых ис то чн ик ов фи на нс ир ов ан ие.
						Обор удова ние образ овате льно й орга низа ции не соотв етств ует Мето диче ским реко менд ация м по	• Ра зра бо тка ме ро пр ия ти й по раз ви ти ю ма тер иа ль но- тех

						вопр осам разм ещен ия обор удова ния, пост авляе мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС.	ни че ско й баз ы, ин фо рм ац ио нн о- тел еко мм ун ик ац ио нн ой ин фр аст ру кт ур ы дл я вн ед ре ни я Ц
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>О С. • Пр ио бр ете ни е со вр ем ен но го ИТ- об ор уд ов ан ия за сче т сре дс тв об раз ова тел ьн ой ор га ни зац</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ии на уч еб ны е рас хо ды , уч аст ие в гра нт ов ых ко нк ур са х, пр ив ле че ни е вн еб юд же тн ых сре дс
--	--	--	--	--	--	--	--

							тв.
							Отсутствие цифровой модели образовательно-среды. • Реализация и внедрение цифровых образовательных сред, (утвержденные

							приказом Минпросвещения Росси от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычисления слительной техни
--	--	--	--	--	--	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						ЦОС.	ия ко мп ью тер но й и му льт им ед ий но й тех ни ки в со от вет ств ии с ГО СТ 21 55 2- 84 «С ре дс тва вы чи сл
--	--	--	--	--	--	------	--

							ит ел ьн ой тех ни ки. Об щи е тех ни че ск ие тр еб ов ан ия, пр ие мк а, ме то ды ис пы та ни й, ма рк ир ов ка,
--	--	--	--	--	--	--	--

							уп ако вк а, тр ан сп ор ти ро ва ни е и хр ан ен ие
						Не собл юда ются усло вия и норм ы хран ения техн ики.	• Из уч ен ие Ме то ди че ск их рек ом ен да ци й по во пр

							ос ам раз ме ще ни я об ор уд ов ан ия, по ста вл яе мо го в це ля х об ес пе че ни я об раз ова тел ьн ых ор га
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни зац ий ма тер иа ль но- тех ни че ско й баз ой для вне д ре ни я Ц О С и об ес пе чи ть со бл юд ен ие тр
--	--	--	--	--	--	--	---

еб
ов
ан
ий
да
нн
ог
о
до
ку
ме
нт
а.

Из
уч
ен
ие
Ме
то
ди
че
ск
их
рек
ом
ен
да
ци
й
по
во
пр
ос
ам
раз
ме
ше

							ни я об ор уд ов ан ия, по ста вл яе мо го в це ля х об ес пе че ни я об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий ма тер
--	--	--	--	--	--	--	---

							иа ль но- тех ни че ско й баз ой дл я вн ед ре ни я Ц О С и об ес пе чи ть со бл юд ен ие тр еб ов ан ий да
--	--	--	--	--	--	--	---

												н ог до ку ме нт а.
											Не собл юда ются реко менд ации по хран ению обор удова ния.	• Из уч ен ие Ме то ди че ск их рек ом ен да ци й по во пр ос ам раз ме ще ни я об ор уд

							ов ан ия, по ста вл яе мо го в це ля х об ес пе че ни я об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий ма тер иа ль но- тех ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							че ско й баз ой дл я вн ед ре ни я Ц О С и об ес пе чи ть со бл юд ен ие тр еб ов ан ий да нн ог о до ку
--	--	--	--	--	--	--	--

995

							вл яе мо го в це ля х об ес пе че ни я об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий ма тер иа ль но- тех ни че ско й баз ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							дл я вн ед ре ни я Ц О С и об ес пе чи ть со бл юд ен ие тр еб ов ан ий да нн ог о до ку ме нт а.
							Не осуц • Ос ущ

						ествл яется адми нист ратив ный конт роль экспл уатац ии обор удова ния.	ест вл ен ие ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля экс пл уат ац ии об ор уд ов ан ия. Ко рр ек ци я пл ан а ад ми
--	--	--	--	--	--	---	---

							ни ст рат ив но го ко нт ро ля.
						Не выпо лняю тся реко менд ации по испо льзов анию обор удова ния на учеб ных пред мета х обяза тель ных пред метн ых обла	• Из уч ен ие Ме то ди че ск их рек ом ен да ци й по во пр ос ам ис по льз ов ан ия

						стей, указа нных во ФГО С НОО , ФГО С ООО , ФГО С СОО.	в об раз ова тел ьн ом пр оц есс е об ор уд ов ан ия, по ста вл яе мо го в це ля х об ес пе че ни я об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							БН ЫХ ОР ГА НИ ЗАЦ ИЙ МА ТЕР ИА ЛЬ НО- ТЕХ НИ ЧЕ СКО Й БАЗ ОЙ ДЛ Я ВН ЕД РЕ НИ Я Ц О С И ОБ ЕС ПЕ ЧИ ТЬ ИХ ВЫ
--	--	--	--	--	--	--	---

							по ле не ни е.
						Не выпо лняю тся реко менд ации по испо льзов анию обор удова ния при орга низа ции разн ых видо в учеб ной деате льно сти обуч ающ ихся в соотв	• Из уч ен ие Ме то ди че ск их рек ом ен да ци й по во пр ос ам ис по льз ов ан ия в об раз ова тел

						етств ии с ФГО С НОО , ФГО С ООО , ФГО С СОО.	ьн ом пр оц есс е об ор уд ов ан ия, по ста вл яе мо го в це ля х об ес пе че ни я об раз ова тел ьн ых ор га ни
--	--	--	--	--	--	---	--

							защитная технология информационно-технического средства базой для внедрения ЦОС и обеспечения их выполнения
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не выпо лняю тся реко менд ации по испо льзов анию обор удова ния при орга низа ции образ овате льно й деате льно сти по допо лнит ельн ым образ овате льны м прог рамм ам.	• Из уч ен ие Ме то ди че ск их рек ом ен да ци й по ор га ни зац ии ис по льз ов ан ия об ор уд ов ан ия в ра мк
--	--	--	--	--	--	---	---

							ах вн ед ре ни я ци фр ов ой об раз ова тел ьн ой сре ды до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия и об ес пе чи ть
--	--	--	--	--	--	--	--

							ВЫ ПО ЛН ЕН ИЕ ДА НН ЫХ РЕК ОМ ЕН ДА ЦИ Й.
						Отсу тстви е адми нист ратив ного конт роля испо льзов ания обор удова ния.	• Ос ущ ест вл ен ие ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля ис по льз ов ан

							ия об ор уд ов ан ия. Ко рр ек ци я пл ан а ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля.
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра	Уп рав лен ие обр азо ват ель ной орг		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн	Недо стато к комп етен ций у упра влен ческо й	• Ор га ни зац ия об уч ен ия уп

	в лен ия образ овате льно й орга низа цией	ани зац ией осу ще ств ляе тся с исп оль зов ани ем ин фор мац ион ной сис тем ы		ате льн ая сре да»	ост ей)	кома нды в испо льзов ании инфо рмац ионн ой систе мы в упра влен ии образ овате льно й орга низа цией орга низа ция обуч ения упра влен ческо й кома нды испо льзов анию инфо	ра вл ен че ско й ко ма нд ы ис по льз ов ан ию ин фо рм ац ио нн ой си сте мы в уп ра вл ен ии об раз ова тел ьн
--	---	---	--	--------------------------------	------------	--	---

						рмац ионн ой систе мы в упра влен ии образ овате льно й орга низа цией.	ой ор га ни зац ие й.
						Отсу тстви е фина нсир ован ия	• Ос ущ ест вл ен ие по ис ка ис то чн ик ов до по лн ит ел ьн ог о

							фи на нс ир ов ан ия.
	Нали чие в образ овате льно й орга низа ции прос тран ства для учеб ных и неуч ебны х занят ий, твор ческ их дел	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Орг ани зац ия вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Функ цион иров ание школ	соз дан и фу нкц		Кл юч ево е усл	Орг ани зац ия вну		

	бног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра	ион иру ет шк оль ны й биб лио теч ны й ин фор мац ион ны й цен тр		ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	три шк оль ног о про стр анс тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на осно ве интег раци и уроч	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Фу нкц ион иро ван ие шк ол ы пол ног о дня	Моде ль «Шк ола полн ого дня» не реал изует ся.	• Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза си туа ци и, из ыс ка ни

	ной и внеу рочн ой деяте льно сти обуч ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого образ ован ия дете й, вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня						е рез ер во в, раз ра бо тка мо де ли « Ш ко лы по лн ог о дн я».
						Отсу тстви е поме щени й для рабо ты класс ов- груп п или груп п, орга	• Вы де ле ни е по д зан ят ия раз но ак це нт

						низо ванн ых из обуч ающ ихся одно й или неск ольк их пара ллел ей.	ир ов ан ны е пр ос тр ан ств а (ка би нет , ла бо рат ор ия, ма сте рс ки е, би бл ио тек а, чи та ль ны й зал ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							компьютерный класс, игротек а, медиатека), в том числе по тем моdernизации школ этого
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ос тр ан ств а, ис по льз ов ан ия воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ог
--	--	--	--	--	--	--	---

							о пр ос тр ан ств а.
						Отсу тстви е разн о акце нтир ован ных прос тран ств (каби нет, лабо ратор ия, маст ерск ие, библ иоте ка, чита льны й зал, комп ьюте рный	• Со зда ни е раз но ак це нт ир ов ан ны х пр ос тр ан ств , в то м чи сл е пу те м мо де

						класс , игро тека, меди атека , поме щени я для рабо ты класс ов- груп п или груп п, орга низо ванн ых из обуч ающ ихся одно й или неск ольк их пара лел ей, прос тран ства для	рн иза ци и шк ол ьн ог о пр ос тр ан ств а, ис по льз ов ан ия воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо
--	--	--	--	--	--	---	---

						обще ния и уеди нени я, для игр, подв ижн ых занят ий и спок ойно й рабо ты).	ни ро ва ни я шк ол ьн ог о пр ос тр ан ств а.
						Отсу тстви е спор тивн ых площ адо к, актов ого и спор тивн ого залов , зала хоре огра фии, разл ичны	• Со зда ни е сп ор ти вн ых пл ощ ад ок, акт ов ог о и сп ор ти

						Х студи й и т. д., необ ходи мых для орга низа ций допо лнит ельн ого образ ован ия, досу га.	вн ог о зал ов, зал а хо ре ог ра фи и, раз ли чн ых сту ди й и т.д , не об хо ди мы х дл я ор га ни зац ий до по
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЛН ИТ ел ьН ог о об раз ов ан ия, до суг а, в то м чи сл е пу те м мо де рн иза ци и шк ол ьН ог о пр ос тр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ств а, ис по льз ов ан ия воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ог о пр ос
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							чи сл е пу те м мо де рн иза ци и шк ол ьн ог о пр ос тр ан ств а, ис по льз ов ан ия воз мо жн ос те й тр ан
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						посл еуро чную колле ктив ную деяте льно сть дете й и подр остко в.	ац ии вн ест и об уч ен ие пе даг ог ов дл я ра бо ты в « Ш ко ле по лн ог о дн я». • Ис по льз ов ан ие го ри
--	--	--	--	--	--	--	--

							зо нт ал ьн ог о об уч ен ия, на ста вн ич ест ва. • Ре ше ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							я вн еш нег о со вм ест ит ел я. • Ре ше ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я сп ец иа ли
--	--	--	--	--	--	--	---

							ста в ра мк ах сет ев ог о вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ог о во пр ос а пу те м пр ин ят ие шт ат
--	--	--	--	--	--	--	---

							но го сп ец иа ли ста
						Недо стато к адми нист ратив ных комп етен ций упра влен ческо й кома нды в орга низа ции школ ы полн ого дня.	• Ор га ни зац ия по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в о

							пр ос ах ре ал иза ци и мо де ли « Ш ко ла по лн ог о дн я» на ос но ве ин тег ра ци и ур оч но й и вн еу ро
--	--	--	--	--	--	--	--

							чн ой де яте ль но ст и об уч аю щи хся , пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия де те й. • Ра зра бо
--	--	--	--	--	--	--	---

							тка Л А, рег ла ме нт ир ую щи х об раз ова тел ьн ую де яте ль но сть , зак ре пл яю щи х фу нк ци он ал ьн ые об
--	--	--	--	--	--	--	--

							язы нн ос ти, пр ава ка жд ог о уч аст ни ка об раз ова тел ьн ых от но ше ни й. • Ос ущ ест вл ен ие мо ни то ри нг ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							Б И С Л Е Д О В А Н И Й И Н Ф Р А С Т Р У К Т У Р Н Ы Х У С Л О В И Й Д Л Я С ОЗ Д А Н И Я М О Т И В И Р У Ю Щ Е Г О Э Ф Ф Е К Т И В Н О
--	--	--	--	--	--	--	---

							ГО ШК ОЛ ЬН ОГ О пр ос тр ан ств а, со вр ем ен но й тех но ло ги чн ой и ко мф ор тн ой об раз ова тел ьн ой сре
--	--	--	--	--	--	--	---

							ды ; ка др ов ог о об ес пе че ни я мо де ли « Ш ко ла по лн ог о дн я»; фо рм об ще раз ви ва ю ще й де
--	--	--	--	--	--	--	--

							яте ль но ст и, пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия, на пр ав ле ни й вн еу ро чн ой де яте ль но
--	--	--	--	--	--	--	--

							СТ И КА К ЭЛЕ МЕН Т ОВ «В НЕ УР ОЧ НО- ДО СУГ ОВ ОЙ » МО ДЕ ЛИ. • Пр ив ле че ни е/в ов ле че ни е со ци ок уль ту
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						урочной и внеурочной деятельности.	тегративной и внеурочной деятельности.
						Не реализуется программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ доп

							ит ел ьн ог о об раз ов ан ия де те й.
						Не пред остав ляется услуг а по прис мотр у и уход у за деть ми в груп пах прод ленн ого.	• Об ес пе че ни е пр ед ос тав ле ни я ус лу г по пр ис мо тр у и ух од

							у за де ть ми в гр уп па х пр од ле нн ог о.
						Не выпо лняю тся реко менд ации по орга низа ции досуг овой, спор тивн ой, иной деяте льно сти для	• Об ес пе че ни е ор га ни зац ии до суг ов ой, сп ор ти вн ой, ин

						обучающихся в группах продленного дня.	ой деятельности в группах продленного дня.
	Сформированы коллегиальные органы управления	Да		Ключевые услуги «Образов	Реализация государственного бюджета		

	ия в соотв етств ии с Феде раль ным закон ом Об образ ован ии в Росс ийск ой Феде рати и, пред усмо трен ные устав ом образ овате льно й орга низа ции			ате льн ая сре да»	ще ств енн ого упр авл ени я		
	Функ цион иров ание упра	Да		Кл юч ево е усл	Реа лиз аци я гос		

	влияю щего совет а образ овате льно й орга низа ции			ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		
--	---	--	--	--	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

1. Магистральное направление «Знание»

(26 балл из 53)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для

	реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

	<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 балл из 22)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

спортивных клубов.	<p>спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

3. Магистральное направление «Творчество»

(21 баллов из 29)

Дефициты	Управленческие решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

	образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

	привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий</p>
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования,

	средств обучения и воспитания).
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
---	--

4. Магистральное направление «Воспитание»
(18 баллов из 22)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации

программы краеведения и школьного туризма.	программы краеведения и школьного туризма
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	<ul style="list-style-type: none"> • • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.
5. Магистральное направление «Профориентация» (9 баллов из 14)	
Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. <p>Создание системы информационного, научно-методического</p>

	сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
(27 баллов из 32)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

	<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и

	<p>организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным
--	--

	профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	---

7. Магистральное направление «Школьный климат»
(10 баллов из 19)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых

школьным помещениям.	<p>консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для

	<p>родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не

в том числе семейного неблагополучия.	<p>посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению

	<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических
--	--

	<p>факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников

	<p>организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(12 баллов из 19)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,

использованию ФГИС «Моя школа».	<p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала

залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся

				законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям			
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество		Недостаточное количество программ допобразования		Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.
Школьный климат		Отсутствие логопеда и дефектолога, психолога	Запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы

				новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент .
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО	Обновленные ООП ООО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и соответствуют ФОП ООО	По плану ВСОКО

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Заместитель директора по ВР	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации ВД соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Организация реализации программы дополнительного образования по направлению краеведения и школьного туризма».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия	Обучающиеся	2025 — 2026	1.Организовать	МЗ	Заместитель	Обучающиеся	По плану

для успешной реализации программы дополнительного образования по направлению краеведения и школьного туризма	привлечены к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму и показывают высокие результаты		деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма; 2. Организовать отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.		директора по ВР	успешно проходят испытания разных уровней.	ВСОКО
--	---	--	---	--	-----------------	--	-------

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Организация обучения управленческой команды»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для успешной реализации Организации обучения	Реализация обучения управленческой команды по использованию	2025 — 2026	Организовать участие управленческой команды в курсах повышения	МЗ	Директор, заместитель директора по УВР	Успешная реализация обучения в управленческой системе	По плану ВСОКО

управленческой команды по использованию информационной системы	информационной системы в управлении образовательной организацией		квалификации и обмен опытом				
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации Программы развития.

- 1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
- 2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- 3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
- 4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- 5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- 6. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники и получения
--------------------	-----------------------	--	-------------------	-----------------------

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об элект ронно м и диста нцион ном обуче нии	Есть, но не соотв етству ет Прави лам Прави тельс тва РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОК О	Есть, но не учиты вает Индек с качес тва общег о образ овани я	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о режи ме занят ий обуча ющих ся	Есть, но не учиты вает Индек с качес тва общег	Время и оплата труда	МЗ

		о образ овани я		
	Павил а прием а обуча ющих ся в ОО	Есть, но не соотв етству ет Прави лам Прави тельс тва РФ	Время и оплата труда	МЗ
	Поло жение о форма х, перио дично сти, поряд ке текущ его контр оля успев аемос ти и проме	Есть, но не учиты вает Индек с качес тва общег о образ овани я	Время и оплата труда	МЗ

	жуточ ной аттест ации обуча ющих ся в ОО			
	Поряд ок и основ ание возни кнове ния, приос тонов ления и прекр ащени я отнош ений межд у ОО и обуча ющим ся и родит елями	Есть, но не учиты вает Индек с качес тва общег о образ овани я	Время и оплата труда	МЗ
Материально-техническое обеспечение	Поме	Учебн		Фина

	цени я и обору дован ие для полно ценно й реали зации курсо в внеур очной деятел ьнос ти, прогр амм допол нител ьного образ овани я	ые кабин еты -	Лабора тории для изучен ия	нсиро вание от учред ителя
--	---	----------------------	--	--

	Услов ия для обуче ния детей с ОВЗ и инвал иднос тью	Панд усы у входа в школу	Преду прежд ающие знаки перед враща ющейс я дверь ю, турник етом, скольз кими полам и. Контра стная марки ровка на стекля нных дверях и крайни х ступен ях лестни цы. Разме щена	Фина нсиро вание от учред ителя
--	---	--------------------------------------	--	--

			система пассивной навигации.	
Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог Социальный педагог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог.	МЗ
Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 0,5 ставку:	Учредитель

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО	Утверждены ООП ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО	0
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	0
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	0 %



Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	0 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	0
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	0
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	90 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	80%
	Повысилось количество учеников 9 класса, которые определились с выбором профессии	80%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО	До 30.08.2025		2	ООП ООП НОО https://edu.tatar.ru/muslim/m-buljar/sch?show_org_programs=1	Директор	Заместитель директора

				ООП ООО https://edu.tatar.ru/muslim/m-buljar/sch?show_org_programs=1		
--	--	--	--	--	--	--

Лист согласования к документу № 4 от 10.12.2024
Инициатор согласования: Гильфанова Л.М. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Согласование инициировано: 10.12.2024 15:05

Лист согласования			Тип согласования: параллельное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кирилова В.В.		 Подписано 10.12.2024 - 15:12	-
2	Хабибуллина Л.Я.		 Подписано 10.12.2024 - 15:06	-